

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



KLUBKO

Kamarádi / Láska / Um / Bezpečí / Kreativita / Ohledupnost



Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí, 1. máje 48, Albrechtice nad Orlicí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu

Razítko školy:

**Schválila: Mgr. Simona Baláčková
ředitelka školy**

Č. j.: ZŠMŠANO/112/2023

Spisový znak: A4

Skartační znak: V5

Platnost od: 01. 09. 2023

Byl projednán na pdg. radě dne: 15. 06. 2023

Účinnost od: 01. 09. 2023

Byl projednán školskou radou dne: 27. 06. 2023

Koordinátor ŠVP: Mgr. Konečná Iva

Závaznost: 01. 09. 2023

Ředitelka školy: Mgr. Baláčková Simona

Příloha:

Změny:

Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1. Identifikační údaje..... | 4 |
| 2. Charakteristika školní družiny..... | 5 |
| 2.1. Popis materiálních podmínek..... | 5 |
| 2.2. Popis personálních podmínek..... | 5 |
| 2.3. Podmínky pro přijímání účastníků do družiny a ukončování vzdělávání..... | 5 |
| 2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví..... | 5 |
| 2.5. Ekonomické podmínky..... | 6 |
| 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 6 |
| 4. Evaluace..... | 7 |
| 5. Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání..... | 7 |
| 5.1. Formy vzdělávání..... | 8 |
| 5.2. Spolupráce..... | 8 |
| 5.3. Aktivní pomoc a účast při akcích školy..... | 9 |
| 5.4. Projekty..... | 9 |
| 6. Klíčové kompetence..... | 9 |
| 7. Tematické celky vzdělávacího programu..... | 11 |
| 8. Vnitřní řád školní družiny..... | 16 |

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: K L U B K O

(kamarádi, láska, um, bezpečí, kreativita, ohleduplnost)

Motto: Není důležité dosáhnout ve školní družině dokonalosti, ale hřejivé lidskosti, která dá dítěti pocit lásky, jistoty a bezpečí.

- **Předkladatel:**

- Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí
- RED: IZO 650 031 253
- IČO: 750 17 105
- Adresa školy: 1. máje 48, 517 22 Albrechtice nad Orlicí – budova ŠD č. 71
- Jméno ředitele: Mgr. Simona Baláčková
- Vychovatelky: Mgr. Iva Konečná, Martina Poláková
- Kontakty: reditelka@zsmsalbrechtice.cz,
telefon: ZŠ - 494 371 694; ŠD - 494 370 314, 771 274 505

- **Zřizovatel:**

- Název zřizovatele: Obec Albrechtice nad Orlicí
- Adresa: Na Výsluní 275, 517 22 Albrechtice nad Orlicí
- Kontakty: email: albrechtice@nadorlici.cz, telefon: 494 371 033

Mgr. Simona Baláčková, ředitelka školy



2. Charakteristika školní družiny

Název školní družiny: Školní družina při Základní škole a mateřské škole Albrechtice nad Orlicí

Počet oddělení: 1

Počet vychovatelek: 1-2

Počet dětí: 25

Provoz šk. družiny: zajištěn ranní a odpolední provoz ŠD

2.1. Popis materiálních podmínek:

Prostory školní družiny se nacházejí v přízemí jednopodlažního domu hned vedle školy. V tomto objektu funguje i školní výdejna s jídelnou a v 1. patře je mateřská škola. Velkou výhodou je využívání pěkného hřiště, které je společné pro MŠ, ZŠ a ŠD. Na hřišti je sklad ŠD se sportovními potřebami. Máme možnost navštěvovat i jiné prostory – např. tělocvičnu, počítačovou učebnu. Vzhledem k tomu, že školní družina leží v krásném venkovském prostředí, máme blízko do parku, k řece i do lesa. Snahou v příštím období je nadále zútulňovat prostředí školní družiny, zlepšovat její vybavenost nábytkem, hračkami, pomůckami atd.

2.2. Popis personálních podmínek:

Zájmové vzdělávání uskutečňují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, v případě potřeby asistenti pedagoga.

2.3. Podmínky pro přijímání účastníků do družiny a ukončování vzdělávání

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Nejvyšší počet účastníků je 25, přednost mají žáci 1. – 3. ročníku. Podmínkou je také zaplacení úplaty za školní družinu. Úplata je rozvržena do dvou splátek za září až prosinec a leden až červen. Výše úplaty a datum splatnosti úplaty je stanoveno ve vnitřním řádu školní družiny.

Odhlášení ze školní družiny odevzdají zákonní zástupci v písemné formě vychovatelce ŠD. Při opakovaném porušení vnitřního řádu ŠD žákem nebo v případě nevhodného chování a chování, kterým žák ohrožuje zdraví a bezpečnost sebe i ostatních, může být ze ŠD vyloučen. Způsob přihlašování účastníka k docházce do školní družiny, odhlášení či vyloučení účastníka ze školní družiny je popsán ve vnitřním řádu školní družiny.

2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví vycházejí ze školního řádu ZŠ. Všichni účastníci školní družiny jsou povinni se jimi řídit.

Z vnitřního řádu školní družiny vyplývají tato opatření:

- všichni účastníci se chovají ve ŠD tak, aby neohrozili zdraví své ani nikoho jiného
- vychovatelka plánuje v celoročním plánu práce ŠD a měsíčních plánech ŠD pouze takové činnosti, které neohrožují bezpečnost a zdraví účastníků
- k činnosti se využívá pouze vybavení a zařízení, které neohrožuje bezpečnost a zdraví všech přítomných
- všichni účastníci jsou na začátku docházky do ŠD poučeni o základních bezpečnostních pravidlech, která v době pobytu ve ŠD dodržují
- pokud účastník zjistí nějakou závadu či nedostatek, jež by mohly ohrozit zdraví či bezpečnost osob, je povinen informovat o této skutečnosti vychovatelku
- každý úraz nebo poranění je nutné ihned hlásit vychovatelce, která zajistí ošetření účastníka a informuje zákonného zástupce a vedení ZŠ, zapíše do knihy úrazů
- ve všech prostorách ŠD platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek
- účastníci mají zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, elektrickým zařízením, otevírat okna
- do ŠD účastníci nenosí nebezpečné předměty a cennosti, škola nenese za ztrátu cenností odpovědnost
- škola zajistí ošetření drobného zranění dle schválení od zákonného zástupce a léky podává pouze v případě ohrožení na zdraví a dle souhlasu zákonného zástupce (popř. lékařské zprávy)

2.5. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je hrazen z kombinace těchto peněžních prostředků:

- příspěvek na provoz od zřizovatele
- úplata zákonných zástupců, která je plně využita na provoz družiny

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje s třídním učitelem, výchovným poradcem ZŠ, popř. s PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními. Výchovná činnost se řídí podpůrnými opatřeními a podmínkami, které jsou stanovené ve zprávě z PPP či SPC. Probíhá také spolupráce s rodiči.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře



- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní ZŠ, popř. s PPP.

4. Evaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školní družiny. Analyzují se a vyhodnocují se podmínky výchovně vzdělávacího procesu. Sleduje se individuální rozvoj žáků, jejich jednotlivé pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu, případné úspěchy či neúspěchy. Evaluace zahrnuje hodnocení jednotlivých tematických celků, hodnocení ŠVP – cílů a podmínek. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu činnosti dle potřeby. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat. Velmi důležitá je spolupráce s vedením školy, ostatními pedagogy a v některých případech i se správními zaměstnanci.

Výchovnou práci v družině hodnotí i vedení školy pomocí hospitační činnosti, pozorováním a kontrolou dokumentů. Zjišťuje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak školní družina plní své poslání.

Sledují se také materiální, personální a hygienické podmínky školní družiny.

Vnější evaluace zahrnuje zpětnou vazbu od rodičů (rozhovory s rodiči, rodičovské schůzky v rámci třídních schůzek), samotných žáků, zřizovatele či od České školní inspekce.

5. Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání

Základní cíl:

- vytvořit radostné a tvůrčí prostředí bez zbytečného napětí a spěchu
- respektovat zásady etické výchovy - učit děti výchovou k lidským cnostem
- učit děti aktivně, smysluplně a vhodně využívat volný čas
- být všímavý k pocitům dětí a předcházet případným projevům agresivního chování
- dbát na bezpečnost dětí
- vést děti k ochraně a udržování zdravého životního prostředí
- seznamovat je s lidovými zvyky a obyčeji, ale i se současným životem
- navázat vstřícný přátelský vztah s rodiči založený na vzájemné důvěře

- vytvořit podmínky pro děti integrované, se zdravotním postižením, prohlubovat schopnosti dětí mimořádně talentovaných

Další cíle:

- umožnit dětem osvojit si strategii učení
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi
- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- zvyšování sociálních kompetencí
- schopnost najít své místo ve skupině, společnosti
- formování životních postojů
- výchova k ohleduplnosti, taktu
- výchova k odstraňování nedostatků
- výchova k pozitivnímu vztahu k přírodě
- výchova k prevenci rizikového chování

5.1. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání naše školní družina poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Během družiny žáci odchází na zájmové činnosti. Spontánní aktivity jsou ve školní družině zahrnuty do pravidelné výchovné činnosti.

Cílem této formy je, aby žáci dokázali smysluplně využívat volný čas výběrem vhodné činnosti pod dozorem vychovatele.

5.2. Spolupráce:

- se základní a mateřskou školou
- s třídními učitelkami a ostatními zaměstnanci
- se zákonnými zástupci
- s obcí
- DD Albrechtice nad Orlicí
- s knihovnou Albrechtice nad Orlicí

5.3. Aktivní pomoc a účast při akcích školy

- vánoční akce a výroba dárečků pro školní jarmark
- masopust – masopustní výzdoba
- zvyky a tradice
- dýňové slavnosti
- vynášení Morany – výroba Morany
- výroba dáreků na Zápis do ZŠ
- Den dětí
- Den Země

5.4. Projekty:

- Den zvířat
- Listohrátky
- Staročeské posvícení - Běh o posvícenský koláč
- Tři králové
- Družinové olympiády
- Charitativní činnost
- Drakiáda
- výhledově další nové náměty

6. Klíčové kompetence:

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují děti činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- používáme jednoduché textové zdroje (dětské encyklopedie, knihy...)
- získané vědomosti dáváme do souvislostí, učíme se s chutí
- nabyté zkušenosti uplatňujeme v praktických situacích
- učíme se klást otázky a hledat na ně odpovědi
- učíme se spolupracovat v týmu a prezentovat svou práci
- rozvíjíme schopnost správného sebehodnocení a kriticky zhodnotit svůj výkon
- učíme se započatou práci dokončit

Kompetence k řešení problémů:

- všímáme si dění a problémů kolem sebe, učíme se definovat problém
- hledáme různé varianty řešení problémů a vybíráme mezi nimi
- nenecháme se odradit případným neúspěchem
- chápeme, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- učíme se rozlišovat správná a chybná řešení problémů

- přijímáme odpovědnost za výsledek řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- osvojujeme si mateřský jazyk a zvládáme běžná pravidla komunikace
- učíme se vyjadřovat své pocity řečí, gestem
- učíme se naslouchat druhým
- učíme se o kultivované vyjádření vlastního názoru
- učíme se komunikovat bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- rozšiřujeme slovní zásobu
- snažíme se o samostatné vystupování

Kompetence sociální a interpersonální:

- učíme se vzájemně spolupracovat, projevovat citlivost a ohleduplnost
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- oceňujeme své spolužáky za dobrou práci
- učíme se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- respektovat dohodnutá pravidla
- být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- rozeznáváme vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovedeme se jí bránit

Kompetence občanské a činnostní:

- uvědomujeme si svá práva a práva ostatních
- dbáme na své zdraví i zdraví ostatních
- učíme se odpovědně plnit své povinnosti
- učíme se chápat souvislosti a problémy ve světě – ekologie, náboženství
- učíme se zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou
- aktivně se zapojujeme do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- vnímáme krásy přírody a cíleně o ni pečujeme
- používáme základní společenské normy chování
- učíme se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhalujeme rizika svého jednání

Kompetence k trávení volného času:

- učíme se říct NE nevhodným nabídkám k trávení volného času
- plánujeme a organizujeme své pracovní činnosti
- vybíráme zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjíme své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- orientujeme se v možnostech smysluplného trávení volného času
- po celou dobu práce udržujeme své místo v pořádku
- vyhodnocujeme výsledky své činnosti

7. Tematické celky vzdělávacího programu

V průběhu celého roku se zaměřujeme ve výchovném působení na **etickou výchovu**, společně si s dětmi povídáme o různých lidských cnostech v podobě komunitních kruhů či her. Každý měsíc si připomínáme jednu z lidských cností. V tomto směru navazujeme na ŠVP ZŠ.

Dále se naše výchovná činnost prolíná se školním vzdělávacím programem ZŠ, jehož motivační název zní:

„SPOLU“

SPOLUPRÁCE / PŘÁTELSTVÍ / OTEVŘENOST / LIDSKOST / ÚCTA

Tyto hodnoty ctíme i v rámci výchovného procesu ve školní družině.

Během školního roku pořádáme pro děti zájmové kroužky. Věnujeme se pedagogické intervenci. Hravou formou se děti učí základní anglická slovíčka, jednoduché věty či fráze. K výuce využíváme i elektronickou knihu či tablety ZŠ. Tímto způsobem navazujeme na dovednosti v anglickém jazyce získané již v mateřské škole. Podporujeme děti v jejich digitálních kompetencích. Můžeme využívat počítačovou učebnu ZŠ, kde jsou dětem k dispozici počítače, tablety či interaktivní tabule. Ve školní družině používáme elektronické stavebnice a knihy. K dispozici máme také robotickou hračku, která učí děti jednoduchému programování. Programování robotických hraček rozvíjí logické a informatické myšlení, kreativitu, kritické myšlení, spolupráci v týmu a mnoho dalšího.

Průběžně relaxujeme při četbě, tvoříme, malujeme, sportujeme – venku i v tělocvičně, hrajeme oblíbené hry dětí. Dále děti rády využívají společenské či karetní hry, skládají z lega a dalších stavebnic. Dětem poskytujeme čas i pro jejich spontánní hry a aktivity. Recyklujeme, chováme se šetrně k přírodě. Ctíme tradice, české zvyky, obyčeje.

- **Tematický celek: Společně se sžíváme ve školní družině (září)**

Budeme se vzájemně poznávat, učit se svá jména, hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít. Ale také budeme zjišťovat, co nás spojuje a zajímá. Povyprávíme si zážitky z letních prázdnin.

Naučíme se jména paní vychovatelek a poznáme nové prostory školy. Stanovíme si společná družinová pravidla a povíme si o režimu dne ve školní družině. Budeme se pěkně chovat k zařízení a vybavení školní družiny. Společné prostory ŠD si společně vyzdobíme. V měsíci září se podílíme na projektu Staročeské posvícení - Běh o posvícenský koláč.

Také proběhne poučení o bezpečnosti při pobytu venku, na procházce, na školním hřišti.

Soustředíme se na dodržování pravidel silničního provozu – chůzi ve dvojicích, přecházení vozovky apod.

Očekávané výstupy temat. celku

Prvotním očekávaným výstupem tohoto celku je nejen to, aby se dítě dobře adaptovalo v prostředí družiny, komunikovalo s okolím, ale poznávalo i samo sebe a navázalo kamarádské vztahy. Upevňovalo si vztahy k dospělým osobám. Cítilo se bezpečně.

- **Tematický celek: Barevný podzim (říjen)**

Chodíme na vycházky do přírody, máme rádi les a louky kolem nás. Pozorujeme, jak se příroda pomalu proměňuje. Rádi vyrábíme z přírodnin. Dlabeme dýně. Učíme se znát základní listnaté a jehličnaté stromy. Zažijeme Listohrátky!

Také si povídáme a určujeme druhy ovocných stromů a jejich plodů. Rozpoznáváme jedlé i jedovaté houby.

Žijeme ve společenství lidí, ale s námi nebo kolem nás žije velké množství zvířat. Umím je rozpoznat? Umím se o ně postarat? Takové a jiné otázky si budeme pokládat a hledat na ně odpovědi. Společně si užijeme Den zvířat.

Učíme se znát základní barvy a později i jejich možné kombinace.

Očekávané výstupy temat. celku

Všímat si změn v přírodě a umět rozpoznat základní druhy stromů a jejich plodů. Znalost základních barev a jejich možných kombinací. Pochopit postavení zvířat v našem životě, navázání vztahu mezi dětmi a zvířaty.

- **Tematický celek: Podzim se loučí (listopad)**

S čím máme hodně starostí, když je zima za dveřmi? Umíme se proti chladu, dešti a vůbec nepohodě chránit? Kde je nám nejlépe, když se venku čerti žení? Co se děje v listopadu v přírodě? Jak se na zimu připravují zvířata?

Rádi si hrajeme společenské deskové či karetní hry, rádi stavíme z různých druhů stavebnic, čteme si pohádky, tvoříme, sportujeme venku i v tělocvičně. Vyhlásíme olympiádu společenských her.

V listopadu vyzkoušíme, jak nám létají draci. Komu vyletí výš? Uspořádáme si Drakiádu.

Pokud počasí dovolí, rádi si hrajeme a sportujeme venku v přírodě. Také si povídáme o zdravém životním stylu, co to pro nás znamená? Co můžeme udělat pro své zdraví? Prohlubujeme základní návyky v osobní hygieně.

Očekávané výstupy temat. celku

Všímat si změn v přírodě – rozpoznávat charakteristiku ročních období. Odpočívat, společně komunikovat, pomáhat si, dodržovat pravidla, vzájemně se respektovat. Mít povědomí o zdravém životním stylu.

- **Tematický celek: Kouzelný čas Vánoc (prosinec)**

Poznáš, co je dobré a co zlé? Každý z nás nosí v sobě kousek čerta i anděla. Někdy je těžké rozeznat, co děláme dobře a co špatně.



Budeme se společně těšit na adventní svátky, zazpíváme si nejznámější koledy, přečteme si vánoční pohádky, budeme vyrábět dárečky pro své nejbližší a kamarády. Učíme se myslet na druhé, nejen na sebe. Nasloucháme si.

Vánočně si nazdobíme družinu a zkusíme si upéct vánoční cukroví. Budeme si povídat o svých přáních. Jaké známe vánoční zvyky a tradice?

Navštívíme Třebechovické muzeum Betlémů.

I přesto, že je zima, chodíme na procházky, pozorujeme změny v přírodě. Sportujeme, sáňkujeme, stavíme si sněhuláky. Také si musíme připomenout zásady bezpečnosti při zimních radovánkách.

Očekávané výstupy temat. celku

Seznámit se a prohlubovat své znalosti o vánočních tradicích, zvycích a obyčejích. Umět udělat radost sobě, ale i druhým lidem. Nemyslet jen na sebe. Znalost tradičních vánočních zvyků a koled.

• **Tematický celek: Zimní radovánky (leden)**

Co Tě napadne, když se řekne král? Kolik králů přišlo s Ježíškem? Byli všichni stejní? Zapojíme se do projektu Tři králů. Poznáme příběh a historii, společně se naučíme píseň My tři králové a příběh lehce zdramatizujeme.

Zima přináší spoustu radovánek, a když se vydaří, budeme sáňkovat, bruslit, klouzat se, stavět sněhuláky. Zasoutěžíme si v zimní olympiádě. Co dělají zvířátka v zimě. Co prožívají ptáci? Jak jim a ostatním zvířátkům v přírodě můžeme pomoci? Ve sněhu podle stop poznáváme nejznámější druhy zvířat. Pokud nám počasí nepřeje, rádi si společně ve družině zahrajeme deskové hry, karetní hry, čteme si z knížek. Rádi luštíme rébusy, řešíme kvízy, učíme se jazykolamy. Také si samy zkusíme vyrobit svoji vlastní deskovou hru s danými pravidly a pak si ji společně zahrajeme. Ctíme pravidla, umíme prohrávat.

Očekávané výstupy temat. celku

Získávat návyky společenského a kulturního chování, všímat si změn v přírodě. Umět se radovat i za nepříznivého počasí, nepoznat nudu. Najít smysluplnou činnost pro krátké dny. Poznat příběh Tři králů. Hravost, veselí, kamarádství.

• **Tematický celek: Čas maškar (únor)**

Období karnevalů a masopustu. Společně se radujeme, tvoříme masky, učíme se básničky a halekačky, navazujeme na tradice našich předků, dozvídáme se o historii masopustu. Které postavy tvoří masopustní průvod?

Tvoříme drobné dárky či přání ke svátku sv. Valentýna. Pracujeme v týmu a snažíme se o vzájemnou spolupráci. Respektujeme se navzájem.

Uspořádáme si Olympiádu v deskových či karetních hrách.

Pokračujeme v zimních radovánkách, hrajeme si a sportujeme na čerstvém vzduchu.



Očekávané výstupy temat. celku

Navazovat na tradice. Umět se společně bavit, chovat se ohleduplně, slušně a dodržovat zásady „fair play“ nejen ve sportu, ale i v běžném životě.

• **Tematický celek: Přichází jaro (březen)**

Příroda se probouzí k životu. Zkoumáme změny v přírodě – počasí, rostliny. Učíme se znát první jarní květiny. Tvoříme si kladný vztah k přírodě. Nejsme lhostejní k životnímu prostředí. Kde bydlí lidé? Jak bydleli dříve? Co je domov? Kdo se mnou doma bydlí? Moje rodina. Moje vesnice – můj region – moje země.

Přivítáme jaro jarní výzdobou družiny a vyrobíme společně Moranu, kterou společně vyneseme za doprovodu naučených halekaček.

Blíží se také Velikonoce – povídáme si o tradicích a zvycích. Kraslice budeme zdobit různými technikami až těsně před Velikonocemi. Velikonoce jsou pohyblivým svátkem, oslavu Velikonoc proto můžeme přesunout na měsíc duben.

Navštívíme skanzen v Krňovicích. Pomůžeme vyrobit dárečky pro budoucí prvňáčky.

Společně si povídáme o různých druhů povolání, čím je maminka, čím tatínek?

Očekávané výstupy temat. celku

Uvědomit si vztahy v rodině, příbuzenské vztahy. Co je to domov, vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žiji, zajímat se o otázky – co bylo – co bude, pochopit vzájemné vztahy v konkrétním životním celku – ekosystému. Poznat jarní tradice a zvyky. Znalost různých druhů povolání.

• **Tematický celek: Naše Země (duben)**

Hlavním tématem je vztah a péče k naší planetě Zemi. Vnímáme změny v přírodě, učíme se správně chovat v přírodě, třídíme odpad nejen ve družině. Máme rádi naši planetu Zemi.

Poznáváme různé druhy rostlin, živočichů. Pozorujeme a určujeme jarní květiny a stromy. Dokážeme vyjmenovat mláďata nejnámějších druhů zvířat.

Na jaře si vysadíme drobnou jarní zeleninu a bylinky. Pozorujeme proces klíčení a růstu. Také se postaráme o pokojové rostliny.

Budeme se zajímat o dopravní výchovu, zaměříme se na přecházení vozovky, bezpečné chování chodců, bezpečnou jízdu na kole, správné vybavení kola, naučíme se formou hry základní dopravní značky. Tvoříme a malujeme s jarní a čarodějnickou tematikou. Jakmile nám počasí přeje, jsme venku na čerstvém vzduchu, hrajeme si a sportujeme v přírodě či na školním hřišti. Příroda je nejlepší tělocvična.

Očekávané výstupy temat. celku

Ekologické smýšlení dětí. Znalost základních jarních květin, stromů, mláďat. Ukotvení základních pravidel, týkajících se bezpečného provozu. Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny těchto změn. Zabývat se živou, ale i neživou přírodou. Ovládat základní podmínky pro život na Zemi. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem, se společností.



• **Tematický celek: Barevný svět (květen)**

Příroda hýří barvami a vůněmi. Pozorujeme, jak kvetou stromy, přivoníme si, snažíme se poznat základní druhy. Povídáme si o léčivých bylinkách. Poznáváme různé chutě. Poznáme základní druhy ovoce a zeleniny bez použití zraku? Vyzkoušíme!

Rádi se zapojíme do různých charitativních činností. Pomáhat nás baví!

Maminky v květnu slaví svátek a mi jim s láskou a radostí vyrobíme překvapení. Povídáme si společně, co pro nás maminka znamená. Co vše maminka umí a zvládne, a proto své mamince každý rád pomůže. Jak pomáháme?

Rádi si kreslíme křídami na chodník, každý kreslí to, co ho baví. Malujeme v týmu i individuálně. Spolupracujeme a domlouváme se vzájemně, respektujeme se.

Co je to pohyb a proč sportujeme? Jaké známe individuální a kolektivní sporty, co znamená fair play? Zaměříme se na bezpečnost při hrách.

Odpočíváme, hrajeme si, tvoříme, jsme kreativní.

Očekávané výstupy temat. celku

Úcta k přírodě. Úcta k rodičům. Je správné a důležité pomáhat ostatním. Význam sportu a jeho druhy. Bezpečí při sportování a hrách.

Vnímání sportovního dění kolem sebe – nejen ve škole či vesnici. Uvědomění si důležitosti otužování, pravidelného pohybu, vzájemné spolupráce, zdravého životního stylu.

• **Tematický celek: Poskokem do prázdnin (červen)**

Před námi je období dvou měsíců bez školy. Jak si ho představuješ? Jaké máš plány na prázdniny? Dokážeš využít smysluplně volný čas. Víš, jak se chová správný kamarád? Zvládneš bezpečnou jízdu na kole podle silničních pravidel? Znáš základní tísňová telefonní čísla? Učíme se správně volat na tísňovou linku. Známe svoji adresu. Společně si budeme povídat, jak se bezpečně chovat během prázdnin. Jaké chování je nebezpečné?

Oslavíme společně Den dětí a také nezapomeneme na svátek tatínek.

Protože jsme si celý rok intenzivně využívali hernu a sklad školní družiny, bude potřeba vše porovnat a uklidit, abychom si po prázdninách mohli zase společně hrát.

Očekávané výstupy temat. celku

Mít vytvořenou představu o hodnotách našeho života (zdraví, bezpečí). Znat hodnotu kamarádství. Umět si užít volný čas smysluplným způsobem. Podporovat děti v estetickém citění. Dokázat vyhodnotit nebezpečné chování během prázdnin.

8. Vnitřní řád školní družiny:

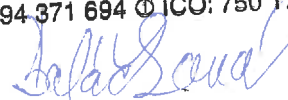
Školní družina navazuje na vzdělávací činnost školy. ŠVP je sestaven v souladu s ŠVP školy.

Zpracovala: Mgr. Iva Konečná



Albrechtice nad Orlicí 27. 06. 2023

Základní škola a mateřská škola
Albrechtice nad Orlicí
příspěvková organizace
1. máje 48, 517 22 Albrechtice n. O.
tel: 494 371 694 ☎ IČO: 750 17 105



Mgr. Simona Baláčková
ředitelka školy