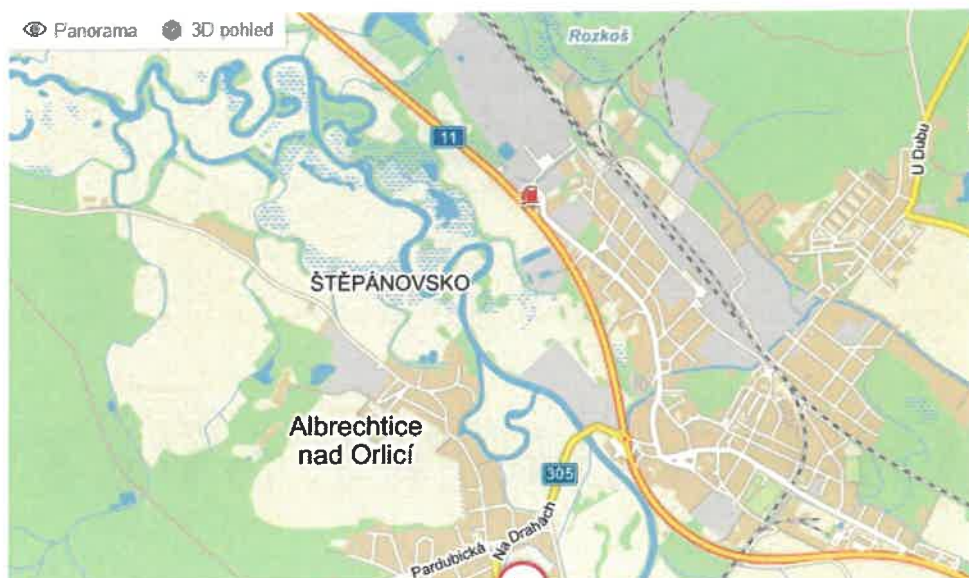


Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



„OBJEVUJEME SVĚT“





Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
	Informace o škole	4
	Údaje o škole	4
	Zřizovatel školy	5
	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
	Velikost školy.....	6
	Lokalita školy	6
	Charakter a specifikum budovy	6
3	Podmínky vzdělávání	7
	Věcné podmínky.....	7
	Životospráva.....	9
	Psychosociální podmínky	11
	Organizace chodu	13
	Řízení mateřské školy	14
	Personální a pedagogické zajištění.....	16
	Spoluúčasť rodičů	18
	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	21
	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	23
	Organizace vzdělávání	25
4	Charakteristika vzdělávacího programu.....	28
	Zaměření školy	28
	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	30
	Metody a formy vzdělávání.....	31
	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	32
	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	36
	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	35
5	Vzdělávací obsah	36
	Integrované bloky	36
	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	63
	Dílní projekty a programy	65
6	Systém evaluace	69
	Konceptce a rámec školy	69
	Řízení mateřské školy	70
	Pedagogické vedení školy	70
	Kvalita pedagogického sboru	71
	Vzdělávání.....	72
	Vzdělávací výsledky.....	72
	Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti).....	73
	Výroční zpráva školy, zpráva o činnosti mateřské školy	74
7	Organizační schéma ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí	75



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí

SÍDLO ŠKOLY: 1. máje 48, Albrechtice nad Orlicí, 51722

KONTAKTY:

Základní škola:

e-mail: reditelka@zsmsalbrechtice.cz
telefon: +420 494 371 694; 778 977 780

Mateřská škola:

e-mail: skolka@zsmsalbrechtice.cz
telefon: +420 494 371 238; 778 977 781

Školní výdejna:

e-mail: vydejna@zsmsalbrechtice.cz
telefon: +420 494 372 564

REDIZO: 650031253

IČO: 75017105

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Simona Baláčková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Iva Pecháčková, zástupkyně ředitelky školy

Pecháčková



Zřizovatel školy

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Albrechtice nad Orlicí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Výsluní 275, Albrechtice nad Orlicí 517 22

KONTAKTY:

Email: albrechtice@nadorlici.cz

Telefon: +420 494 371 425

Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 01. 09. 2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠANO/125/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 08. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 27. 06. 2023

Mgr. Simona Baláčková
ředitelka školy

Základní škola a mateřská škola
Albrechtice nad Orlicí
příspěvková organizace
1. máje 48, 517 22 Albrechtice n. O.
tel: 494 371 694 ☎ IČO: 750 17 105

Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Kapacita školy: 42 dětí

Počet tříd: 2 třídy

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty apod.).

Mateřská škola je zařízení s celodenním pravidelným provozem v rozsahu 10 hodin. Kapacita školy je 42 dětí, které jsou rozděleny zpravidla podle věku. Vzdělávání zajišťují 4 učitelky mateřské školy, provoz 4 provozní zaměstnanci.

Lokalita školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí. Budovy jsou postaveny na společném pozemku základní a mateřské školy a obklopuje je rozlehlá zahrada a hřiště. Základní i mateřská škola je umístěna uprostřed malebné vesnice. Obklopuje jí přílehlý park, lesy i sokolská zahrada, kde si děti rády hrají. V sousedství je domov se zvláštním režimem pro seniory „Domovy na Orlici“, obytné domy, parčík a parkoviště.

Škola se nachází v centru obce Albrechtice nad Orlicí. Obec leží pod soutokem Tiché a Divoké Orlice, obklopena na jedné straně lesy a na straně druhé údolní nivou řeky Orlice.

Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov

Současná mateřská škola je dvoutřídní, obě třídy s celodenním provozem. Prostory jsou vhodně upraveny pro pobyt dětí smíšeného věku.

Třída Beruška je umístěna v 1. patře budovy mateřské školy, školní družiny a školní výdejny. Šatna dětí a úklidová místnost je v přízemí. V 1. patře je třída se stolečky, herna a místnost, kde se na odpolední odpočinek dětí rozkládají lehátka. Je zde také umývárna, sociální zařízení dětí a zaměstnanců, úložna lehátek a sklad hraček.

Třída Motýlek je umístěna v přízemí budovy základní školy. Je zde také šatna, umývárna, sociální zařízení dětí a zaměstnanců. Třída je vybavena stolečky a světlým nábytkem, matrace na odpočinek dětí jsou umístěny ve velkých větratelných boxech a na odpočinek dětí se rozkládají.



Vnitřní i venkovní prostory zaznamenaly v posledních letech řadu úprav. V minulých letech byla rekonstruována školní zahrada, která nabízí možnost využití hřiště, zahradních prolézaček, domečků ze dřeva, herních prvků, lanového mostu, lezecké stěny, houpadel a pískoviště. Zatrávněné plochy jsou pravidelně udržované.

Obědy připravuje školní jídelna ZŠ Týniště nad Orlicí. Přípravu svačin, jejich výdej, i s obědy zajišťuje školní výdejna při ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí. Děti z obou tříd na obědy do školní jídelny docházejí.

Dopravní dostupnost školy

Základní škola a mateřská škola je umístěna v centru obce Albrechtice nad Orlicí, která leží pod soutokem Tiché a Divoké Orlice. Společně s přilehlým městem Týniště nad Orlicí, které je čtvrté největší město okresu Rychnov nad Kněžnou, se může pyšnit obsáhlou občanskou vybaveností: obchod, pošta, restaurace, knihovna, sportovní areál, fotbalové a volejbalové hřiště, tenisové kurty. Nachází se 18 km jihovýchodně od Hradce Králové. A obě krajská města Hradec Králové i Pardubice jsou dostupné do 30 minut autem. Autobusová zastávka a parkoviště se nachází v blízkosti školy.

Informace z historie školy

Mateřská škola má v obci dlouholetou tradici, kterou zaznamenává řádně vedená kronika. Její první zmínky sahají do roku 1986. Tehdy 01. září byl zahájen školní rok a patronem mateřské školy se stala modelářská dílna Elitex. Škola byla jednotřídní pro kapacitu 48 dětí ve věku 2,5 až 6 let. Do roku 1998 sídlila ve velké rodinné vile uprostřed vesnice. Ta však byla navracena původním majitelům a mateřská škola se přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor v budově školní jídelny a školní družiny (druhá budova v areálu školy). Vzhledem k navyšujícímu se počtu dětí se mateřská škola roku 2005/2006 rozšířila o jednu třídu v budově základní školy. V současnosti je mateřská škola dvoutřídní s kapacitou 42 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy

Prostory mateřské školy jsou menší, spíše je to prostředí rodinného typu. Uspořádání a charakter interiéru podporuje aktivní život dětí, pozitivně rozvíjí všechny oblasti rozvoje jeho osobnosti. Mateřská škola má dvě třídy, Beruška a Motýlek.

- Třída Beruška se nachází v 1. patře budovy MŠ, ŠD a ŠJ a disponuje na sebe navazujícími třemi hernami: třídou se stolky a židlemi, hernou s kobercem a ložnicí, kde se rozkládají lehátka na odpočinek dětí, skladem lehátek a lůžkovin, chodbou, přilehlým kabinetem na pomůcky, sociálním zařízením. V přízemí budovy se nachází šatna dětí, úklidová místnost, jídelna pro MŠ a ZŠ, školní družina, výdejna a sociální zařízení.
- Třída Motýlek se nachází v budově ZŠ v přízemí. Disponuje jednou třídou s dostatečně velkými prostory, které vyhovují rozmanitým činnostem a aktivitám. Vedle třídy je dostatečně velká šatna, která má MŠ spojenou společně se ZŠ. V hale budovy se nachází



sociální zařízení určené pro mateřskou školu a velká tělocvična. Současně také šatny, sociální zařízení a jedna třída pro žáky základní školy.

V každé třídě je relaxační koutek.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, osvětlení, vlhkosti vzduchu, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Vybavení mateřské školy

Obě třídy jsou vybaveny novým světlým a funkčním nábytkem, který je uzpůsoben výšce a potřebám dětí. Nabízí tak prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým a individuálním aktivitám dětí. Vybavení je pravidelně obnovováno. Hračky a pomůcky jsou uloženy v barevných boxech ve výši a dostupnosti odpovídajícímu věku dětí a počtu dětí ve třídách. Pomůcky a hračky dětí jsou průběžně obměňovány, doplňovány a plně využívány.

Hygienické podmínky

Sociální zařízení pro MŠ je vybaveno novými, estetickými obklady, dětskými toaletami, pro chlapce dětskými pisoáry, sprchovým koutem a dětskými umyvadly. Hygienické zařízení odpovídá kapacitě a věku dětí a splňuje platné hygienické normy.

Vybavení a odpočinek dětí

- Odpočinek dětí ve třídě Beruška probíhá ve třídě, ložnici, kde se každý den připravují plastová lehátka s matracemi a antialergenními lůžkovinami. Plastová lehátka jsou uložena ve skladu lehátek a lůžkovin.
- Odpočinek dětí ve třídě Motýlek probíhá na koberci, kde se každý den připravují vysoké antialergenní matrace a lůžkovinami. Matrace a lůžkoviny jsou uloženy ve skříni tomu určené, větratelné a od herny odděleny závěsem.

Plastová lehátka, matrace i lůžkoviny jsou zdravotně nezávadné, označené značkou dítěte. Splňují bezpečnostní normy a jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vybavení odpovídá počtu dětí a je estetického vzhledu.

Umístění pomůcek

Umístění hraček je voleno dle potřeb dětí a umožňuje si je samostatně půjčovat a uklízet. Členitost třídy a hrací koutky umožňují dětem výběr aktivit podle jejich momentálních potřeb, ať už se jedná o relaxaci, či naopak spontánní aktivity s vrstevníky. Pro hudební výchovu jsou využívána píana i kytara, děti mají k dispozici různé druhy rytmických nástrojů. Ve třídách jsou police s Montessori aktivitami, které jsou pravidelně obměňovány. Třídy jsou vybaveny koutky podporující matematickou a čtenářskou gramotnost, polytechnické výchovy a digitální gramotnosti. Pomůcky a hračky jsou často využívány dětmi i pedagogy a dle potřeby jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Vybavení digitálními technologiemi

Ve třídě Beruška je umístěný počítač, ve třídě Motýlek notebook určený pro práci pedagogů, pro vzdělávání dětí a hry dětí. K dispozici je v každé třídě interaktivní tabule. Nejvíce je využíván speciální výukový set programů Barevné kamínky, Výukové kartičky aj.

Ve třídě Motýlek jsou využívány digitální pomůcky a hračky: interaktivní programovatelný vláček, digitální mikroskop, robot Botley, robotická myš a tablety s programy pro děti. Ve



třídě Beruška robot Cubeto a robotická housenka. V obou třídách jsou robotické včelky Bee-Boty a k nim několik podložek. Děti se tak prakticky učí základy programování.

Tělocvičné nářadí a náčiní

K pohybovým aktivitám a cvičení využíváme tělocvičnu v základní škole. Součástí vybavení je žebřík, lavičky, žíněnky, ribstole, soubor nářadí na prolézání, set tunelů, rehabilitační dráha, sada pomůcek na rehabilitační cvičení a další sportovní náčiní. Vybavení pro tělovýchovné chvílky a pohybové aktivity ve třídách je průběžně obnovováno a modernizováno. Děti cvičí na koberci.

- Ve třídě Beruška je nářadí a náčiní uloženo v přilehlém kabinetu.
- Ve třídě Motýlek je nářadí i náčiní uloženo v přízemí, ve skříni na chodbě tomu určené.

Výzdoba třídy a šatny

Obě třídy a šatny mají estetickou výzdobu, na které se podílejí nejvíce výtvarné práce dětí a jsou vystavovány pro děti i rodiče. Vše koresponduje s daným tématem v mateřské škole.

Školní zahrada

Součástí mateřské školy je rozsáhlá školní zahrada obsahující rozličné druhy herních prvků přizpůsobených věku dětí: pískoviště, skluzavka, houpačky, tunelová sestava, domeček, lanový most, prolézačky, lezecká stěna. Je zde venkovní sklad, kde jsou uloženy hračky a nářadí, altán s posezením a tabule na kresbu křídou. Nedílnou součástí jsou záhony za budovou základní školy, na kterých děti pěstují vlastní zeleninu a květiny. Před budovou mateřské školy je hmyzí domeček a bylinková zahrádka.

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- obměna ložního prádla a ručníků pro děti,
- modernizace mateřské školy – výstavba nové mateřské školy,
- obnova hraček a pomůcek pro děti,
- obnova zastaralých notebooků a počítačů, nákup digitálních programů,
- postupná výmalba všech prostor dle potřeb a požadavků,
- rozšíření herních prvků a nákup zahradních pítek na školní zahradě,
- stoly, židle a lavičky na školní zahradu přiměřeně věku dětí,
- rekonstrukce venkovního skladu,
- rozšíření venkovních pomůcek a hraček,
- kompletní rekonstrukce oplocení.

Životospráva

Strava

Dětem je poskytována třikrát denně plnohodnotná a vyvážená strava, je dbáno na pestrost a dodržování technologie přípravy pokrmů. Důraz je kladen na dostatek zeleniny a ovoce. Dopolední a odpolední svačina je připravována ve školní výdejně v budově mateřské školy.



Obědy jsou denně dováženy ze školní jídelny v Týništi nad Orlicí. Vždy je vyvěšen aktuální jídelní lístek obědů a svačin na daný týden na nástěnkách a webových stránkách školy.

Děti mají k dispozici po celý den dostatek tekutin a výběr z několika druhů nápojů: ovocné šťávy, džus, voda. Je respektována individuální potřeba jídla a je poskytován dostatek času ke stravování. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, učitelka děti motivuje k ochutnávce jídel. Při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Respektujeme nesnášenlivost některých potravin dětmi a alergie na potraviny.

Denní režim

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim přizpůsobený věku, programu během dne a konkrétním potřebám dětí. Režim je stálý a pravidelný, ale i flexibilní, má svá pravidla a řád. Umožňuje však přizpůsobovat činnosti a aktivity dětí během dne jejich potřebám, zájmům a aktuální situaci. V případě nutnosti si každý zákonný zástupce může přivádět a odvádět své dítě dle jeho potřeb (návštěva logopeda, lékaře, rodinné důvody a jiné).

Pobyt venku

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, zpravidla dvě hodiny dopoledne. Pobyt venku je dodržován za každého počasí, vyjma nepříznivých povětrnostních podmínek, silného deště, větru a mrazu vyšším, než je -10°C . Učitelky dbají na vhodný výběr oblečení s ohledem na aktuální počasí a určují místo pobytu podle programu činností a aktuálních možností.

Vzhledem k poloze obce je mateřská škola obklopena přírodou. Při pobytu venku rádi využíváme místní park, blízký les, volný a bezpečný prostor na hrázce, náves a sokolskou zahradu, kde je velká travnatá plocha, altán a workoutové hřiště. Dětem se snažíme zajistit dostatek možností spontánního pohybu. Školní zahradu využíváme i pro vzdělávací, environmentální aktivity, výtvarné a pracovní činnosti. Pitný režim je dodržován i při pobytu venku.

Volný pohyb

Tělovýchovná chvílka je zařazena každý den do režimu dne. S dětmi hrajeme pohybové hry, u zdravotního cvičení, jógy nebo hudebně pohybových činností motivujeme básničkami, říkadly, hudbou a obrázky. Zařazujeme i cvičení za pomoci dětských písniček na interaktivní tabuli z kanálu YouTube. S dětmi rády stavíme překážkové dráhy, které můžeme vzhledem k velkému množství sportovních pomůcek a náčiní obměňovat.

Odpolední odpočinek

V denním programu je respektována individuální potřeba dětí v oblasti aktivity, spánku a odpočinku (starší děti mohou místo odpočinku na lůžku trávit tento čas jiným vhodným způsobem při klidových činnostech).

Po obědě se děti převléknou, uloží na lehátka a poslechnou pohádku, příběh, relaxační hudbu, popřípadě i pohádku z CD nebo na interaktivní tabuli (kino). Poté děti odpočívají nebo spí. Děti do spánku nenutíme, spící děti mohou spát až dvě hodiny. Nespící děti mají poobědový klid na lehátku půl hodiny, poté jim jsou nabídnuty nespací aktivity, klidové činnosti: puzzle, navlékání korálků, prohlížení knih, dětských časopisů aj. Předškolní děti mohou plnit různé úkoly spojené s přípravou do školy: logopedická péče, doplňování pracovních listů



k procvičení grafomotoriky, paměti, pozornosti, předmatematických a předčtenářských gramotností aj. Při odpočinku jsou děti vedeny k ohleduplnosti ostatních spících dětí.

Zdravý životní styl

Ve spolupráci s rodinou upevňujeme zdravé vyživovací a stravovací návyky dětí. Ke správné životosprávě náleží i klidné, estetické prostředí. Proto jsou prostory vždy pěkně upraveny. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- poskytovat dětem pitný režim na školní zahradě - instalace pítek,
- nabízet dětem i netradiční druhy ovoce a zeleniny,
- dodržovat časy svačin a obědů s ohledem na provoz školy – společná ZŠ a MŠ,
- pravidelně využívat tělocvičnu v základní škole a zařazovat pohybové aktivity,
- společná komunikace s rodiči s ohledem na stravování dětí,
- respektovat nižší potřebu spánku a nabízet dětem jiný klidový program.

Psychosociální podmínky

Spokojenost, bezpečí

Je vytvořeno prostředí plné úcty a tolerance v klidné a radostné atmosféře. K jednotlivci je přístupováno jako k osobnosti a individualitě, jako k jedinečné osobnosti, která má právo být sama sebou. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy bezpečně. Každé dítě v mateřské škole má stejná práva, ale i povinnosti. Každý pedagogický zaměstnanec zajišťuje spokojenost a bezpečí dětí.

Adaptace nově příchozích

Nově příchozím dětem nabízíme individuální adaptační program, období, jenž spočívá v postupném prodlužování pobytu dítěte v MŠ. Přináší dítěti pocit jistoty, bezpečí a krátkého odloučení od rodiny.

Potřeby dětí

Respektujeme individuální, vývojové i lidské potřeby dětí, zajišťujeme pomoc a podporu v jejich uspokojování. Pozitivním jednáním vedeme ke zdravému sociálnímu rozvoji dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány nadměrnou náročností prováděných činností. Nehledáme v negativním chování dětí zlou vůli, hledáme příčiny, snažíme se porozumět dítěti. Vedeme děti tak, aby starší pomáhaly mladším a podporovaly je.

Rovnocenné postavení dětí

Děti mají rovnocenné postavení, není žádné znevýhodňované ani zvýhodňované.



Aktivně nasloucháme. Otevřeně oboustranně komunikujeme. Vytváříme klidné a vstřícné prostředí bez stresu a spěchu. Jakékoliv projevy nerovností či zesměšňování jsou nepřijatelné.

Svoboda, potřebný řád

Respektujeme názory druhých. Děti nezatěžujeme nevhodnými aktivitami i nezdravým soutěžením, mají vymezená pravidla s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

Pedagogický styl

Komunikujeme s dětmi přímo, zdvořile, vstřícně a podporujeme je. Vedeme je empatickým a sympatizujícím pedagogickým stylem, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. S dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme a nepodporujeme nezdravou soutěživost. Vzdělávací nabídka, kterou dětem předkládáme, jim je tematicky blízká, pochopitelná a odpovídá jejich potřebám.

Spoluúčast a rozhodování

Aktivně nasloucháme. Otevřeně oboustranně komunikujeme. Respektujeme názory druhých. Realizujeme zajímavé nápady po předcházející konzultaci. Učitelky vytváří ve třídě atmosféru vzájemné spolupráce i důvěry. Pravidla v jednotlivých třídách jsou dětem vyvozená, pro názornost jsou využívány obrázky a piktogramy.

Podpora samostatnosti

Děti pozitivně motivujeme, podporujeme a vedeme k samostatnosti. Vzájemně si předáváme zkušenosti. Vedeme děti tak, aby se samy uměly rozhodovat, aby byly zodpovědné za svá rozhodnutí. Vedeme děti ke zdravému sebehodnocení.

Vztahy mezi dospělými a dětmi

Vztah mezi dítětem a dospělým je založen na toleranci, spolupráci, ohleduplnosti, pomoci, solidaritě a vzájemné důvěře. Učitelka děti pozitivně motivuje, chválí, pozitivně hodnotí, vyhýbá se negativnímu slovnímu hodnocení. Děti mají možnost svobodného rozhodování a vyvozování důsledků svého chování a jednání. Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Neformální vztahy

Využíváme hravé formy vzdělávání: dramatické, didaktické, námětové hry, situační učení, metodu přímých zážitků, prožitků a dětské zvědavosti.

Vytváříme pravidla soužití na základě vzniklých situací a dbáme o jejich dodržování:

- respektujeme volný výběr hraček a pomůcek,
- po skončení činnosti uklidíme (ne výsledky „práce“- stavby, domečky apod.),
- učíme se ukládat srovnané věci a hračky na určené místo,
- neničíme výtvary kamarádů, dokončujeme započatou práci,
- učíme se vzájemnému naslouchání, mluvíme potichu, chováme se k sobě s respektem,
- vzájemně si pomáháme, půjčujeme si hračky, umíme se rozdělit,
- při konfliktu se učíme dohodnout se, nebereme si vzájemně věci,
- domlouváme se na střídání při hře a různých činnostech,



- dodržujeme čistotu prostředí i osobní hygieny,
- umíme poprosit a poděkovat, pozdravit a rozloučit se.

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- spolupracovat s rodiči s ohledem na hygienické a stravovací návyky,
- vyvozovat a dodržovat dohodnutá pravidla soužití,
- respektovat a být respektován,
- zajistit klidné místo pro relaxaci,
- zlepšit plynulý přechod od stravování a hygieny k herním činnostem.

Organizace chodu

Denní řád

Režim dne je flexibilní a pružný. Umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Při příchodu dítěte do mateřské školy umožňujeme adaptační režim. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, pocit bezpečí i soukromí.

Program činností je vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro hru, kterou mohou dokončit nebo v ní pokračovat. Mají možnost neúčastnit se společných aktivit a uchýlit se do klidného koutku. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Plánování vychází ze zájmů a potřeb dětí v souladu s individuálními možnostmi dětí, nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Některé řízené činnosti přesouváme při vhodném počasí ven. Dětem, které nespí, nabízíme klidové a tiché aktivity, věnujeme se individuální práci a dětem se SVP.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, zapojovaly je do organizace činností a umožnily pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou připravovány včas, vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní.

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- poskytovat dětem více volnosti při respektování dohodnutých pravidel,
- zaměřit se více na logopedickou prevenci,
- zajistit screening dětského zraku,
- ve třídě mladších dětí zajistit přítomnost dvou pracovníků, dle finančních možností,
- zaměřit se na individuální práci s dětmi se vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi,
- dle finančních možností eliminovat v co největší míře spojování tříd.

Řízení mateřské školy

Vymezení povinností, pravomocí a úkolů zaměstnanců

Jsou jasně vymezeny práva, povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků, jsou s nimi seznámeni a jsou jasně stanoveny v pracovních náplních.

Spolupráce a důvěra

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy a zástupkyně ředitelky vytváří prostředí a klima vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Motivace a podpora zaměstnanců

- pedagogický sbor pracuje jako tým
- zaměstnanci se podílí na chodu školy, mají možnost se vyjadřovat, uplatnit svůj názor
- probíhají osobní pohovory se zaměstnanci
- zaměstnanci se setkávají na pravidelných pedagogických radách a pracovních poradách podle aktuální potřeby
- zaměstnanci mohou kontaktovat zástupkyni ředitelky nebo ředitelku školy k osobnímu pohovoru
- jednou ročně probíhají motivační rozhovory se zaměstnanci
- vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci

Pedagogický sbor a spolupráce s rodiči

- pedagogický sbor vystupuje jako tým
- pedagogové zvou ke spolupráci zákonné zástupce

Plánování pedagogické práce

- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu

Forma kontrolní činnosti

- zástupkyně ředitelky školy hospituje ve výchovně vzdělávacích činnostech, kontroluje vedení třídní dokumentace a hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací práce
- jednou ročně probíhají motivační rozhovory se zaměstnanci
- průběžně je kontrolována kvalita práce provozních pracovníků
- jednou ročně všichni zaměstnanci vyplňují autoevaluační a evaluační dotazníky
- je nabízen hodnotící dotazník také rodičům dětí z mateřské školy
- v rámci Mapy školy probíhá hodnocení všech zaměstnanců a rodičů jedenkrát za tři roky



Zpracování ŠVP

- zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu školy, s učitelkami mateřské školy, popřípadě s rodiči

Spolupráce s partnery

- mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s orgány státní správy a samosprávy, policií ČR a městskou policií
- škola spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, s PPP, SPC v Rychnově nad Kněžnou a v Hradci Králové
- mateřská škola spolupracuje s knihovnou v obci, s ostatními školami, s domovem se zvláštním režimem pro seniory „Domovy na Orlicí“ v Albrechticích nad Orlicí, s plaveckou školou, s MAS Kosteletsko, s PMeducou a dalšími
- v oblasti školství spolupracuje s ostatními malotřídními a mateřskými školami

Informační systém

Zaměstnanci

- Průběžné schůzky dle potřeb
- Pracovní porady zpravidla 1x týdně
- Pedagogické rady 4x ročně
- Emailová komunikace
- Měsíční plán
- Plán akcí, hospitací, DVPP
- Sdílená složka dokumentů
- SMS, WhatsApp, Messenger

Zákonní zástupci

- Každodenní komunikace s rodiči
- Třídní rodičovské schůzky
- Informační nástěnky v šatnách
- Vitrína na budově školy
- Webové stránky školy
- Facebookové stránky
- Emailová komunikace
- Pořádání přednášek a besed pro rodiče

Veřejnost

- Webové stránky školy
- Vitrína na budově školy
- Příspěvky do zpravodaje obce
- Facebookové stránky
- Prezentace školy při veřejném vystupování dětí
- Účast na vítání nových občánků v obci
- Účast na celostátních či krajských výtvarných soutěžích



Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- zaměřit se více na častější hospitace u učitelek,
- delegovat pravomoci a úkoly na jednotlivé zaměstnance rovnoměrně,
- písemně zaznamenávat kontroly zaměstnanců, nedostatky projednat slovně,
- zaměřit se na prohlubování odborné kvalifikace a práce na seberozvoji,
- zlepšovat týmovou spolupráci zaměstnanců mateřské školy.

Personální a pedagogické zajištění

Profesní kompetence

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole mají předepsanou kvalifikaci
- Ti, kterým odbornost chybí, si ji průběžně doplňují
- Pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel

Personální obsazení školy

Pedagogické pracovnice:

- ředitelka školy
- zástupkyně ředitelky
- učitelky mateřské školy

V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty apod.)

Provozní zaměstnanci jsou s ohledem na společnou základní školu a mateřskou školu v dostatečném počtu.

Organizace služeb učitelů

- učitelky se střídají zpravidla po týdnu při ranní a odpolední službě
- služby učitelek jsou stanoveny tak, aby byla dětem jak při standardních činnostech, tak při mimoškolních akcích (výlety, návštěva kulturních představení apod.) zajištěna optimální pedagogická péče o děti a jejich bezpečí
- překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno podle možností optimálně každý den v každé třídě v rozsahu dvou a půl hodiny
- při vycházkách a pobytu venku je zajištěn dostatečný počet zaměstnanců pro dohled nad dětmi

Specializované služby

- dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je v souvislosti z rozhodnutí poradny poskytována péče asistenta pedagoga
- specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelka sama není dostatečně kompetentní, jsou



zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, logopedy, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

Pravidla fungování týmu

- zaměstnanci jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- zaměstnanci se chovají v souladu se společenskými pravidly
- zkušenější zaměstnanci uvádějí do praxe začínající kolegyně a studenty středních a vysokých škol
- je akcentováno dobré fungování kolektivu na základě ústně daných pravidel a vytvořeného etického kodexu

Vzdělávání učitelek

- pedagogové se sebevzdělávají a aktivně pracují na svém seberozvoji
- vedení školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně své
- vedení školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.
- při dalším vzdělávání vychází vedení školy ze zjištěných potřeb školy a zájmů učitelek
ředitelka školy a zástupkyně ředitelky vypracovává na základě těchto požadavků plán DVPP

Vzdělávání učitelek je zaměřováno na:

- digitální technologie
- polytechnické vzdělávání
- etickou výchovu
- vzdělávání dětí s podpurnými opatřeními – inkluze
- diagnostiku dětí

Zaměření jednotlivých učitelek

- environmentální vzdělávání
- výtvarné a hudební zaměření
- logopedické zaměření
- prevence
- speciální vzdělávací potřeby a děti nadané
- výuka anglického jazyka
- Montessori aktivity

Kvalita ve výběru pedagogických pracovníků

- přijímat kvalifikované a kvalitní pedagogické pracovníky

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- být přátelský k druhým, otevřený novým nápadům,
- zaměřit se na prohlubování odborné kvalifikace a pracovat na svém seberozvíjení,
- rozvíjet vzájemně respekt, toleranci, vstřícnost, porozumění a tvořivou spolupráci,



- zachovat si psychickou vyrovnanost,
- být otevřený, komunikovat přímo a v případě potřeby si umět říct o pomoc,
- spolupracovat úzce s asistentkou pedagoga, vzájemně si pomáhat, rozdělit si úkoly.

Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči

Vytvářet spolupráci se zákonnými zástupci na základě partnerství, oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.

Potřeby jednotlivých dětí

Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, jejich rodinné zázemí, snaží se dětem porozumět, podpořit je a pomoci jim. Sdílejí poznatky s rodiči.

Zapojení rodičů

- projeví-li rodiče zájem, mohou se podílet na plánování programu mateřské školy
- učitelky se snaží aktivizovat zákonné zástupce, pořádat akce, ve kterých mohou provozovat aktivity společně se svými dětmi
- v rámci spolupráce se zákonnými zástupci se zaměstnanci snaží získávat od nich sponzorské dary, jak ve formě finanční, tak ve formě věcné nebo materiální
- zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů

Informování rodičů

- učitelky informují zákonné zástupce pravidelně o tom, co se v mateřské škole děje (schůzky, individuální rozhovory, e-mailová komunikace, nástěnky, vitrína, webové stránky školy, facebookové stránky)
- učitelky informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí, sdílejí pokroky dítěte
- domlouvají se s rodiči na společném postupu řešení problémů, snaží se o jednotné výchovné působení, zákonní zástupci se podílí na dění v mateřské škole

Ochrana soukromí a diskrétnost

- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednájí ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- nezasahují do života a soukromí rodiny, respektují rodinnou spiritualitu, nepodávají nevyžádané rady ani pomoc

Podpora rodinné výchovy

- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, spolupracuje se zákonnými zástupci v péči o dítě, nabízí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí



- učitelky nezastírají možné příčiny vybočujícího chování dětí, dojde-li k němu, domlouvají se na společném postupu
- zákonní zástupci se mohou kdykoliv (po dohodě, tak, aby to nenarušovalo průběh vyučování) informovat o svém dítěti

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- vyhledávat a podporovat aktivní rodiče, kteří mají zájem podílet se na chodu mateřské školy, více zapojovat rodiče do mimoškolních aktivit,
- být otevřenou školou vůči rodině dětí,
- zapojovat rodiče do chodu mateřské školy,
- dávat rodičům příležitost spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí,
- ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí zkvalitnit výměnu zkušeností při sdílení informací o dětech.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství. Snahou mateřské školy je vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Zajištění speciálně pedagogické péče

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péči dle jejich potřeb. Reflektujeme možnosti učitelek s přihlédnutím na třídní kolektiv. Pravidelný rytmus a řád mateřské školy je flexibilní, přizpůsobený speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí. V oblasti životosprávy je zajištěna častější relaxace dítěte s možností uchýlit se do klidného koutku.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (školní poradenská zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává učitelka MŠ samostatně pod metodickým vedením zástupkyně ředitelky. IVP zpracovává mateřská škola



na základě doporučení ŠPZ. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí, proto úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služby školských poradenských zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola spolupracuje s řadou institucí: s PPP a SPC v Rychnově nad Kněžnou, SPC v Hradci Králové, s odbornými i dětskými lékaři a při výskytu logopedických vad s klinickou logopedkou v Týništi nad Orlicí a v Kostelci nad Orlicí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Diagnostiku těchto dětí provádí učitelka mateřské školy, pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum. Takto vytipované děti se na naší škole vzdělávají formou individuální integrace v běžné třídě. Vzdělávání se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který povoluje ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje učitelka mateřské školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky, případně výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory a vzájemné konzultace učitelek, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Učitelka za pomoci výchovného poradce, zástupkyně ředitelky a ředitelky stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, učitelkami, vedením školy i dítětem samotným. PLPP je vyhodnocován vždy 1x za pololetí po jeho vytvoření a dle vyhodnocení je stanoven další postup, úprava PLLP, popřípadě doporučení k návštěvě školského poradenského zařízení.

V případě přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení je zpracován IVP, který zpracovává zástupkyně ředitelky. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

Úpravy prostředí

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup v jedné třídě, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Kompenzační pomůcky

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Ve třídách využíváme všechny dostupné pomůcky. Jsou-li doporučené školským poradenským zařízením, zakoupíme pomůcky, které odpovídají individuálním potřebám jednotlivého dítěte.



Přístupy výchovně vzdělávací práce

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne formou spontánních a řízených aktivit, které jsou provázané, vyvážené a vycházejí z potřeb, možností a zájmů dítěte. Při výchovně vzdělávacích činnostech využíváme přirozených situací a prvků prožitkového učení. Uplatňujeme integrovaný přístup a k dětem přistupujeme individuálně s ohledem na jejich schopnosti, potřeby a vývojová specifika. Každé dítě je motivováno a citlivě podněcováno k učení a k vlastnímu vzdělávacímu úsilí skrze vhodně zvolené metody a přístupy.

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- doporučit zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- včasné diagnostikovat děti s potřebou podpůrných opatření,
- vyhotovit Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán bezodkladně, dále podle něj postupovat a následně vyhodnocovat jeho účinnost,
- volit vhodné prostředky a metody, spolupracovat s odborníky v příslušné oblasti
- zajistit vhodné pomůcky dle potřeb jednotlivých dětí,
- citlivě komunikovat s dětmi a rodiči ostatních dětí, předávat jim potřebné informace a vytvářet podmínky pro přijetí dítěte se speciálními potřebami,
- vytvářet sociální prostředí pro rozvoj zdravého sebevědomí, sebepojetí a sebehodnocení,
- vzdělávat pedagogy v této oblasti.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vytváří materiální podmínky, které umožňují dětem rozvíjet talent, různé formy a stupně nadání.

Třídy jsou vybaveny hudebními nástroji, i netradičními, výtvarnými pomůckami a materiály, konstruktivními stavebnicemi, dostatkem knih a didaktických pomůcek, kterými mohou děti rozvíjet své kognitivní schopnosti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a vedeno k prohlubování svých dovedností a zájmů. Nabídka činností rozvíjí potenciál tak, aby se mohlo svobodně projevit a být tak plně integrováno a přijímáno. To vede ke zdravému sebepojetí a sebehodnocení.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pedagogové prohlubují své znalosti a dovednosti související se vzděláváním dětí nadaných. Podporují u dětí zvědavost, hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, originalitu a kombinační schopnosti.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky za školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (vzdělávací instituce, zájmové organizace, sponzoři apod.)



Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory:

- Poradenství ve vztahu k zákonným zástupcům
- Vzdělávání pedagogů v dané problematice
- Přizpůsobení prostředí potřebám a možnostem dítěte
- Komunikace mezi třídami, zapojení nadaného dítěte do aktivit v druhé třídě
- Doplnění vzdělávací nabídky s dostatkem podnětů, aktivit a činností
- Podpora a rozvoj nadání všech dětí ve skupině
- Výběr metod a přístupů vedoucí k inkluzi nadaného dítěte do skupiny dětí
- Rozvoj sebereflexe a sebehodnocení

Základní charakteristika nadaných dětí

Zvýšená aktivita, menší potřeba spánku, schopnost soustředit se na několik věcí současně, snadné zapamatování si nových informací, brzký rozvoj řeči, zájem o číslce, písmena, všeobecná zvědavost, výborná znalostní paměť. Některé děti mají velkou slovní zásobu, kritické myšlení, obsáhlé znalosti o okolním světě, znají význam cizích slov, které dokáží používat. Upřednostňují knihy, encyklopedie, interaktivní hračky a obvykle se samy naučí číst a psát. Vyhledávají kontakt s dospělými. Může se projevit nerovnoměrné nadání, kombinace talentu a mohou se projevit poruchy chování a učení.

Materiální podmínky tříd

Děti mají k dispozici pomůcky, hry a hračky pro starší děti, které přesahují svým obsahem věkový limit 6 let a jsou zaměřeny na rozvoj intelektuálních a rozumových schopností, logického myšlení, čtení, psaní, matematiky. Ve třídách jsou encyklopedie a naučné knihy. Pro rozvoj uměleckého nadání jsou ve třídách hudební nástroje, výtvarné pomůcky a materiály, konstruktivními stavebnice a didaktické pomůcky. Je zde dostatek digitálních pomůcek a v každé třídě je interaktivní tabule.

Vzdělávací program

Vzdělávací nabídka je poskytována individuálně dle možnosti uplatnění a rozvoje nadání v jednotlivé oblasti. Pedagogové aktivně vyhledávají příležitosti a možnosti na podporu nadání dítěte a připravují mu přiměřeně náročné aktivity. V oblastech, kde je zaznamenán nerovnoměrný vývoj, např. v sociálních dovednostech, řeči nebo v pozornosti, poskytujeme podporu.

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- doporučit zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- včasné diagnostikovat nadané dítě,
- volit vhodné prostředky a výukové metody, spolupracovat s odborníky v dané oblasti nadání dítěte,
- zajistit vhodné pomůcky rozvíjející nadání jednotlivých dětí,
- realizovat rozšířené aktivity pro nadané oblasti,
- vzdělávat pedagogy v této oblasti.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání je organizováno i pro děti od dvou let věku. Děti mladší tří let jsou zařazovány do třídy Beruška v budově mateřské školy. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí. Třída je rozdělena na tři průchozí místnosti, v jedné jsou stolky se židličkami, které ergonomicky odpovídají věku, jsou stabilní a bezpečné. V policích jsou didaktické a Montessori pomůcky a hračky a skříňka s materiálem na výtvarné a pracovní činnosti. V hlavním prostoru třídy jsou hračky v barevných kontejnerech v nízkých policích, označené obrázkem. Je zde dětská kuchyňka, knihovnička, stavebnice pro konstruktivní hry a dílnička. Ve třetí části třídy je umístěn koutek s dřevěnými kostkami, auta a místo pro odpočinek dětí. Děti prostor využívají i pro pohybové aktivity, práci na interaktivní tabuli nebo jejím sledováním vzdělávacích programů a pohádek.

Na školní zahradě jsou některé prvky, které mohou využívat i mladší děti: pískoviště, domeček, herní prvky pro mladší děti a houpadla.

Vzdělávací program

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány přátelské vztahy, etické hodnoty, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Organizace vzdělávání

V souladu s platnou legislativou zajišťujeme snížený počet dětí ve třídě. Za každé dítě mladší tří let se do doby dovršení jeho tří let věku dítěte, se snižuje nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o 2 děti. Takto lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě o 6 dětí.

Hygienické podmínky

Jsou dodržovány hygienické podmínky v souladu s platnými právními předpisy. V umývárně je možné v případě potřeby použít nočník. Je zde krytý nášlapný odpadkový koš. Máme vyčleněnou skříň pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (vlhčené ubrousky, jednorázové podložky apod.)

Podmínky v oblasti životosprávy

V případě potřeby dítěte je upraven denní režim v souvislosti s potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí (dětem je umožněna delší potřeba spánku, děti nejsou buzeny



s ostatními). Při stolování mají děti dostatečný čas na dojedení jídla, při sebeobsluze je jim nabízena a poskytována pomoc v dostatečné míře.

Podmínky v oblasti psychosociální

Rodičům je nabídnuta úzká spolupráce pro plynulý přechod dětí z rodinného prostředí na prostředí mateřské školy. Vytváříme stálý a pravidelný režim dne, který je flexibilní a reaguje na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, pocit bezpečí i soukromí. Respektujeme individuální, vývojové i lidské potřeby dětí, zajišťujeme pomoc a podporu v jejich uspokojování. Nastavujeme srozumitelná, jednoduchá pravidla a pozitivním jednáním vedeme ke zdravému sociálnímu rozvoji dětí.

Podmínky v oblasti bezpečnosti

Je omezen přístup k předmětům, ohrožujících bezpečnost dětí. Zajišťujeme bezpečné prostředí pro pohyb v prostorách mateřské školy a školní zahrady. Umožňujeme využívání zahradního vybavení, didaktických pomůcek, hraček a věcného vybavení odpovídajícího věku dětí.

Adaptační program 2 - 3 letých dětí

Nově přichozím dětem nabízíme individuální adaptační program, který spočívá v postupném prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole. Přináší dítěti pocit jistoty, bezpečí a krátkého odloučení od rodiny. Adaptační program vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy a z úrovně adaptability jednotlivého dítěte. Je brán zřetel na potřeby rodičů.

Plán adaptace je upravován s ohledem na potřeby dítěte

- Po dohodě s učitelkou mohou rodiče pobývat s dítětem ve třídě kratší dobu, ve výjimečných případech delší dobu, popř. zvážit v prvních dnech délku pobytu v MŠ.
- Doporučujeme rodičům neprodlužovat ranní loučení.
- Děti nejsou nuceny účastnit se společných aktivit, mohou si zvolit, zda se činností zúčastní. Snažíme se o individuální přístup.
- Vytváříme klidné a radostné prostředí s dostatkem času a prostoru na zajištění individuálních potřeb dítěte: sebeobsluha, stolování, hygiena.
- Měsíční plány jsou zveřejňovány na nástěnkách školy, zasílány e-mailem a jsou i na webových stránkách školy z důvodu větší informovanosti rodičů o dění v MŠ.
- Děti si pomalu zvykají na společné stravování, do jídla je nenutíme, ale nabízíme.
- Podporujeme pitný režim, každé dítě má svůj hrneček, označený značkou.
- Děti postupně přijímají pravidla třídy, která si společně vytváříme.
- Vytváříme pro děti bezpečné prostředí na základě pravidel třídy.

Úprava podmínek a výhled na období 2023 - 2028:

- úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dětí, mít vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem,
- průběžné vzdělávání učitelek v dané oblasti,
- zajistit finanční prostředky na personální podporu, přijmout kvalifikovanou pracovníci,
- prohlubovat spolupráci s odborníky ze školních poradenských zařízení a s ostatními organizacemi
- dodržování denního režimu.

Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vzdělávání je organizováno ve dvou třídách: Beruška a Motýlek. Celková kapacita mateřské školy je 42 dětí.

Třída Beruška – třída mladších dětí:

- je umístěna v prvním poschodí v budově mateřské školy,
- zaměřujeme se na klidný průběh adaptace dětí v novém prostředí a na adaptaci na kolektiv zaměstnanců mateřské školy,
- pomáháme dětem s osvojením základních jednoduchých pravidel chování,
- vytváříme společná pravidla zaměřená na vzájemnou podporu, pomoc a ohleduplnost,
- učitelky se více zaměřují na individuální činnosti dětí, na rozvoj praktických dovedností, jednoduchou dramatizaci, prožitkové učení, skupinové činnosti dětí
- učíme samostatnosti při jídle, sebeobsluze, oblékání a hygieně,
- zařazujeme prvky Montessori aktivit - praktický život, smyslová výchova,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci při řešení adaptačních problémů,
- učitelky vytvářejí pro děti zázemí, bezpečí a klid, vhodné hračky a pomůcky,
- vytváříme dětem dostatečný prostor pro osobní soukromí (klidný koutek ve třídě, při osobní hygieně, možnost neúčastnit se společných činností), respektujeme tempo dětí,
- poskytujeme dostatečnou volnost, prostor pro radost, hravost a spokojenost, dětem umožňujeme dokončit spontánní hru nebo v ní později pokračovat.

Třída Motýlek – třída starších dětí:

- je umístěna v budově základní školy v přízemí,
- děti přecházejí přes dvůr na oběd do školní jídelny, ráno přecházejí ze třídy Beruška a odpoledne do třídy Beruška,
- zaměřujeme se na přípravu dětí na harmonický vstup do základní školy,
- vedeme individuální rozhovory s rodiči o předškolním vzdělávání dítěte,
- vytváříme prostor pro nejruznější skupinové i individuální činnosti dětí, prožitkové učení, komunitní kruh, tvořivou činnost, manipulaci s různým materiálem, rozvoj pracovních dovedností, práci s knihou, poslech a interpretace písniček i pohádek či improvizace s loutkami, to vše realizujeme díky vybavení, které mají děti k dispozici,
- je zde zařízen koutek živé a neživé přírody, koutek o Zemi, světadílech, ČR a o vesmíru,
- zaměřujeme se na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost – ve třídě jsou vytvořeny koutky, které tyto oblasti rozvíjejí, jsou často aktualizovány,
- pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity dětí,
- snažíme se o vyváženost všech forem vzdělávání, průběh vlastní činnosti je podle situace jak skupinový, tak i individuální, a to především formou hry a tvořivé činnosti,
- podněcujeme rozvoj osobnosti dítěte, jeho schopnosti, zájmy, potřeby, možnosti,
- motivujeme děti k samostatnému vyjadřování a k sebehodnocení.



Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku dětí. Je možné dítě zařadit podle přání zákonných zástupců na základě sourozeneckých vazeb a s přihlédnutím k individuálnímu posouzení. Děti většinou přichází do třídy Beruška v budově mateřské školy, kde v září probíhá adaptační program. Ten umožňuje seznámení s dětmi, s učitelkami a s prostředím mateřské školy. Vedeme děti k pochopení denního řádu, k dodržování základních třídních pravidel. Délka programu je přizpůsobena individuálním schopnostem jednotlivých dětí. V dalších letech děti přecházejí do třídy Motýlek, kde jsou výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na školní připravenost na harmonický vstup do základní školy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

V každé třídě působí dvě učitelky. Snažíme se o kontinuitu pedagogického působení. Přímá pedagogická činnost je rozvržena tak, aby souběžné působení obou učitelek probíhalo zpravidla v době přípravy na pobyt venku, pobyt venku, přípravy na oběd, oběd a ukládání dětí k odpolednímu odpočinku. Ve třídě Beruška slouží k zajištění co největší bezpečnosti při pobytu venku a při sebeobslužných činnostech, k individuální péči o mladší děti. Ve třídě Motýlek k zajištění bezpečnosti na různých akcích mimo školu a k individuálnímu přístupu k dětem.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od věku tří let dítěte až do jeho nástupu k plnění povinného školního vzdělávání v základní škole. Do mateřské školy docházejí i děti s odloženou školní docházkou.

- Termín zápisu a přijímacího řízení v mateřské škole probíhá od 2. května do 15. května.
- Děti se přijímají v přijímacím řízení dle platných kritérií.
- Přijímací řízení provádí zástupkyně ředitelky a ředitelka školy.
- Počet umístěných dětí nesmí přesáhnout danou kapacitu mateřské školy
- Z vážných důvodů lze ukončit docházku dítěte do mateřské školy (př. nenavštěvuje mateřskou školu bez omluvy déle než dva týdny, opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání apod.). Je možnost přijmout dítě i na zkušební dobu. Dítěti s povinným předškolním vzděláváním nelze ukončit docházku do mateřské školy.
- Forma zveřejnění: webové stránky školy, vitrína školy, facebookové stránky obce a školy, hlášení v místním rozhlase, plakáty na místě obvyklém.
- Je-li dítě s povinností předškolního vzdělávání přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitelka této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Skutečnost, zda má být dítě individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě individuálně vzděláváno. Pokud zákonný zástupce sám zruší individuální vzdělávání, může o něj znovu požádat.



Pokud je povinnost předškolního vzdělávání plněna jiným způsobem, plnění povinnosti předškolního vzdělávání se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do MŠ.

Oznámení zákonného zástupce dítěte musí obsahovat:

- jméno a příjmení dítěte, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte,
- období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.

Ředitelka nebo zástupkyně ředitelky doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, vycházející z RVP PV, předá Desatero pro rodiče (je na webových stránkách školy).

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů:

- ověření se uskuteční 1. a 3. úterý v prosinci od 9:30 do 12:30,
- náhradní termíny pro ověření 2. a 4. úterý v lednu od 9:30 do 12:30,
- zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření,
- způsob ověření – rozhovor, pracovní list, kresba postavy,
- zákonný zástupce může po dobu individuálního vzdělávání dítěte vytvořit portfolio dítěte,
- zákonný zástupce zodpovídá za individuální vzdělávání.

Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k povinnému předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Popis pravidel organizace při vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí.

- Mateřská škola bude poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována pro tyto děti. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Budou zároveň zůstat součástí jedné skupiny.
- V mateřské škole se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- V těchto případech bude vytvořen aktuální Manuál k provozu mateřské školy na základě protiepidemických a hygienických opatření vydaných vládou ČR, MŠMT nebo MZd.
- Budou důsledně dodržována preventivní a protiepidemická opatření k provozu MŠ.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Náš celoroční vzdělávací program „**Objevujeme svět**“ rozvíjí dítě v oblasti sociální, psychické, biologické a v oblasti výchovy a vzdělávání. Dítě získává možnost naučit se potřebné dovednosti, poznávat žádoucí hodnoty a učit se získávat samostatné postoje důležité pro plynulý přechod do základní školy.

Mise mateřské školy

Jsme mateřská škola rodinného typu, která vytváří přívětivé, podnětné a bezpečné prostředí pro všechny. Zaměřujeme se na utváření etických hodnot a otevřenou komunikaci.

Jsme tu pro to, abychom vedli děti ke zdravému životnímu stylu a připravili je na harmonický přechod do základní školy. Je pro nás důležitý soudržný a podporující tým, jdeme stejným směrem. Pomáháme dětem růst. Rosteme společně s dětmi.

Přednosti mateřské školy

Rodinná škola

- Jsme malá venkovská škola, naší předností je rodinné prostředí.
- Využíváme polohu mateřské školy a bezprostřední blízkost přírody.
- Předáváme dětem co nejvíce námětů, poznatků a příležitostí, aby v budoucnu dokázaly posoudit přínos vlastního chování k životnímu prostředí.
- Podporujeme rozvoj environmentální výchovy.
- Rozvíjíme vztahy mezi rodiči, dětmi a zaměstnanci školy, a to prospívá ke vstřícné a otevřené komunikaci.
- Vzájemně s rodiči konzultujeme prospívání a chování dítěte, nabízíme možnost využití školských poradenských služeb.
- Pravidelně zasiláme informace o aktuálních akcích e-maily.
- Prostřednictvím webových a facebookových stránek nabízíme rodičům větší vhled do života dětí v mateřské škole.

Vzdělávání

- Ve výchově a vzdělávání pracujeme podle kvalitního školního vzdělávacího programu „**Objevujeme svět**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Zařazujeme do vzdělávání prvky Montessori pedagogiky, zaměřené na praktický život, smyslovou výchovu a pokusy.
- Nabízíme některé oblasti z programu **Začít spolu**: činnosti dětí v centrech aktivit.



- Vedeme děti k sebehodnocení.
- Podporujeme děti v samostatnosti a vedeme je k dodržování pravidel.
- Rozvíjíme u dětí digitální gramotnost, nabízíme pomůcky a hračky k rozvoji digitálních kompetencí a dovedností dětí, v každé třídě je umístěn velký dotykový monitor, interaktivní tabule.
- Nabízíme dětem smysluplné prožitkové akce, divadelní představení, návštěvy zajímavých míst v naší obci i mimo ni.
- Zveme lektory, preventisty, dobrovolníky, umělce, odborníky.
- Součástí programu školy je kurz plavání pro předškoláky.

Etická výchova

- Vedeme děti k povědomí o etických hodnotách.
- Používáme „Karty ctností“, sdílíme a nasloucháme.
- Měsíčně společně zařazujeme výchovu ke ctnostem.
- Zaměřujeme se na etické hodnoty člověka, mezilidské vztahy a prosociální chování.
- Nabízíme dětem smysluplné etické dílny a prožitkové programy.
- Pohádkami s morálním podtextem rozvíjíme empatii, emoční inteligenci a osobnost dítěte.

Klima školy

- Vytváříme pozitivní a bezpečné klima v mateřské škole.
- Tvoříme společná pravidla a vedeme k jejich dodržování.
- Je pro nás důležitá pohoda, radost a smích.
- Jsme mateřská škola, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci s chutí.

Individuální přístup

- Individuální přístup k dětem je pro nás samozřejmostí.
- Ctíme každého člověka jako jedinečnou bytost.
- Podporujeme děti v jejich silných, slabých stánkách a zaměřujeme se na jejich rozvoj.
- Zajišťujeme individuální přístup a podporu dětí nadaných i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Asistent pedagoga v každé třídě a je plnohodnotným partnerem učitelky mateřské školy ve výchovně vzdělávacích činnostech.

Pedagogický sbor

- Kvalitní tým pedagogů nabízí profesionální péči.
- Spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti, PPP, SPC, klinickým logopedem, odborným lékařem, pediatrem aj.
- Pedagogický sbor se dále kvalitně a intenzivně vzdělává.
- Spolupracujeme s externími mentory, kouči, specialisty.
- Učitelé a ostatní zaměstnanci školy tvoří dobrou partu a rádi se sekávají i mimo svou náročnou práci.



Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vize mateřské školy

Staneme se školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi. Chceme být mateřskou školou i nadále zaměřenou na etickou výchovu a podporovat rodinnou atmosféru.

Zaměříme se na poskytování kvalitního a jedinečného vzdělávacího programu a otevřenou komunikaci. Budeme vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro děti, zaměstnance a rodiče. Zvýšíme profesní úroveň pedagogických zaměstnanců.

Chceme zahájit ve spolupráci se zřizovatelem úpravy prostor základní školy a mateřské školy a vytvořit důstojné prostředí pro zaměstnance ZŠ a MŠ.

Vytvoření předpokladů pro duševní rozvoj (dostatek podnětů z oblasti rozumové, komunikační, citové), fyzický rozvoj (pohybové aktivity, cvičení jemné motoriky, zručnosti, společenský rozvoj (vzájemná úcta a tolerance, intenzivní prožívání ročních období a svátků).

Čeho chceme docílit:

- chceme vytvářet bezpečné prostředí na základě vzájemné úcty, sebedůvěry a empatie,
- chceme vytvářet podnětné prostředí, které povede ke spontánnímu prožívání všech činností v průběhu celého dne a k probouzení kladných citů,
- chceme naučit děti úctě, toleranci a lásce k lidem a prostředí, které nás obklopuje,
- chceme dosáhnout rozvoje tělesných a pohybových schopností, posílit tak základ zdravého jedince,
- chceme podpořit schopnosti každého dítěte na základě jeho nadání a jedinečnosti tak, aby se rozvíjel co nejvíce jeho potenciál a vyrostl ve zdravě sebevědomého člověka,
- chceme naučit děti orientovat se v okolním světě, vést je k vnímání rizik, tak aby se naučil odpovědnosti ve svém jednání a učit se nést důsledky za ně,
- chceme vychovávat pozitivně myslícího člověka, který se dovede radovat z prostých věcí a čelit nástrahám a negativním jevům života.

Obecné cíle

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.

Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

Specifické cíle

Vytvářet v mateřské škole prostředí s dostatkem přiměřených a rozmanitých podnětů k aktivnímu rozvoji a jeho učení. Přizpůsobovat vzdělávání vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Je potřeba, aby se každému dítěti dostalo podpory, péče a podnětů v míře, které individuálně potřebuje.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svým vlastním prožitkem. Proto jsou výchovně vzdělávací činnosti založeny na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Dítě má tak možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonání překážek tak, aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení a zájem dítěte poznávat nové.

Při práci s dětmi jsou zařazovány didakticky cílené činnosti, které motivují dítě k spontánnímu i záměrnému učení. Je využívána metoda tvořivé improvizace a srozumitelná praktická ukázka životních souvislostí, která učí dítě vnímat spojitosti.

Smyslem výchovy a vzdělávání dětí v mateřské škole je probouzení zájmu a chuti dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno již samo umí, zvládne i dokáže. Mateřská škola podněcuje k zájmu o globální poznávání světa a jeho objevování. To vše ve vztahu k jednotlivým individuálním potřebám dětí. Přístup se projevuje ve volbě metod, obsahu a organizaci pobytu dětí v mateřské škole.

Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, formou střídání spontánních a řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané, vyvážené a vycházejí z potřeb, možností a zájmů dítěte. Využíváme přirozených situací, ve kterých má dítě prostor k dalšímu rozvoji a učení.

Ve výchovně vzdělávací práci uplatňujeme integrovaný přístup. Předávané poznatky spojujeme s praktickými zkušenostmi a s činnostmi a s využitím metod vytváříme vzdělávací nabídku v podobě integrovaných bloků. Tento přístup umožňuje dítěti poznávat svět v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. K dítěti přistupujeme individuálně s ohledem na jeho schopnosti, potřeby, zájmy a možnosti.

Zařazujeme tyto formy vzdělávání: individuální, skupinové kooperativní činnosti, činnosti ve dvojicích a v menších skupinách, hromadné a frontální.

- Hra jako základní prostředek učení (respektujeme právo dítěte hrát si),
- zařazujeme činnosti vycházející z rodinného prostředí,
- uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl,
- podporujeme přirozenou touhu dítěte po pohybu,
- rozvíjíme pracovní návyky a zručnost,
- rozvíjíme poznání na základě přímého pozorování a vlastních poznatků,
- rozvíjíme matematické představy na základě logického myšlení dítěte, děti se učí samostatně řešit úkol – matematická gramotnost,
- zaměřujeme se na environmentální výchovu a vytváříme pozitivní vztah k přírodě,



- rozvíjíme řečové schopnosti a aktivní řečový projev dětí – vzor dospělé osoby (logopedická prevence),
- podporujeme tvořivost a osobitý projev, rozvíjíme jedinečnost u dětí,
- podporujeme zpěvnost dětí, smysl pro rytmus a rozvíjíme oblast hudební výchovy,
- vychováváme posluchače a budoucí čtenáře dobré literatury – čtenářská gramotnost,
- prvky dramatických aktivit upevňujeme a rozvíjíme schopnosti dětí seberealizovat se,
- zaměřujeme se na rozvoj etické výchovy, rozvíjíme interaktivní a komunikativní dovednosti, vytváříme povědomí o vlastní zodpovědnosti za své jednání, učíme se ohleduplnosti a taktu vůči druhým,
- podporujeme dětskou zvědavost a radost dítěte z objevování.

Metody vzdělávání

Pro děti připravujeme nabídku činností a aktivit, které si dítě volí na základě svých zájmů. Tyto činnosti probíhají za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Vytváříme podnětné prostředí.

Další výchovně vzdělávací činnosti se odehrávají v komunitním kruhu, kde společně sdílíme a nasloucháme, při pohybových hrách, cvičení, zpívání, literárně dramatických hrách nebo výtvarných činnostech.

Řízená činnost, která vychází ze zájmů, potřeb a zkušeností dětí, probíhá i při pobytech venku nebo při odpoledním odpočinku. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti a nápaditosti. Podněcují děti k samostatnosti a k radosti ze zvládnutého.

Upřednostňujeme tyto metody vzdělávání dětí: spontánní hra, prožitkové učení, individuální činnosti, skupinové činnosti, hudebně pohybové činnosti, metoda tvůrčího přístupu, rozhovor, konstruování, vycházky, výlety, divadelní představení, různé návštěvy, které organizujeme v průběhu celého školního roku a komunitní kruh.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Podpůrná opatření v mateřské škole mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a podporujeme ho, aby dosáhlo co největší samostatnosti.



Zpracováváme jednoduchý strukturovaný plán pedagogické podpory, který stanoví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Zástupkyně pro mateřskou školu ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy (pokud situaci vyhodnotí, že je potřebná) zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s vedením školy.

Plán pedagogické podpory obsahuje: charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP. Následně je po dobu 3 měsíců realizován PLPP.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí zástupkyně ředitelky využití poradenské pomoci školského zařízení (PPP nebo SPC) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.

Plán a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Zástupkyně ředitelky zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí výchovné



poradkyně školy. IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovává zástupkyně ředitele mateřské školy. Platnost IVP stvrzují podpisem učitelky, zástupkyně ředitelky, ředitelka školy, výchovná poradkyně, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Nákupem pedagogické literatury podporujeme příležitosti učitelů k dalšímu vzdělávání. Pedagogové se mohou přihlásit na akreditované semináře, které nabízí vzdělávací pedagogická centra a další subjekty.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení. Spolupracujeme s řadou institucí: PPP a SPC v Rychnově nad Kněžnou, s SPC v Hradci Králové, s klinickou logopedkou v Týništi nad Orlicí a v Kostelci nad Orlicí, s odbornými lékaři a pediatry.

Grantové výzvy vypsane Královéhradeckým krajem nám pomáhají v získání finančních prostředků pro rozvíjení dětí např. i v oblasti nadání.

Zodpovědné osoby

Zástupkyně ředitelky komunikuje se školním poradenským zařízením v případech, kdy je potřeba nastavit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktualizuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na rozvoj kompetencí pro vzdělávání těchto dětí.

Při úzké spolupráci zástupkyně ředitelky a výchovné poradkyně ZŠ a MŠ dochází k častým konzultacím nad otázkami zpracování PLPP či IVP, nastavení podpůrných opatření. Situace a problémy konzultujeme se zákonnými zástupci dětí.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní pohybová výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- rozumění mluvené i psané řeči a její produkci,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole se vzdělávají děti mladší tří let, jsou zajištěny podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má osobní individuální potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Proto přizpůsobujeme střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Poskytujeme stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajišťujeme pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Nabízíme individuální adaptační program, který spočívá v postupném prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole. Přináší dítěti pocit jistoty, bezpečí a krátkého odloučení od rodiny.

Akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu, měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem, cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český



jazyk učí jako druhý, je potřeba uzpůsobit didaktické postupy a tyto děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pokud jsou v mateřské škole aspoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, je zřízena skupina nebo skupiny bezplatné jazykové přípravy. Vzdělávání ve skupině je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte lze zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Název integrovaného bloku: Příroda mnoha tváří – čtvero ročních období

Návrhy dílčích témat pro realizaci

Blok 1	Když vládne podzim	říjen
Blok 2	Zima a její tajemství	leden
Blok 3	Kouzelné jaro	březen
Blok 4	Slunečné léto	červen

V tomto integrovaném bloku získáváme poznatky o živé a neživé přírodě pomocí všech smyslů. Záměrně si všímáme rozmanitostí a změn v přírodě během celého roku. Vedeme děti k pochopení, že jsou součástí přírody. Učíme děti přírodu vnímat, chápat a chránit, udržovat a zlepšovat životní prostředí.

Název integrovaného bloku: Slavnosti, svátky, tradice

Návrhy dílčích témat pro realizaci

Blok 1	Vánoce přicházejí	prosinec
Blok 2	Velikonoce	duben
Blok 3	Moje maminka	květen

V tomto integrovaném bloku dětem přibližujeme tradice, zvyky, obyčeje a vytváříme k nim kladný vztah. Navozujeme radostnou a klidnou atmosféru, umožňujeme dětem citové prožitky a vytváříme pohodové klima. Vedeme děti ke společnému prožívání svátků a oslav. Prohlubujeme vzájemné sociální vztahy s využitím her a pohádek.



Název integrovaného bloku: Život na zemi

Návrhy dílčích témat pro realizaci

Blok 1	Nejsem tady sám	září
Blok 2	Věci kolem mne	listopad
Blok 3	Cestujeme	duben
Blok 4	Já člověk	únor

V tomto integrovaném bloku pomáháme dětem s adaptací, s navazováním nových vztahů a přátelství. Učíme děti žít ve společenství druhých lidí a spolupracovat s vrstevníky. Přibližujeme strukturu rodiny a vzájemné citové vazby. Seznamujeme děti s okolním prostředím, se životem na vesnici. Rozlišujeme různé druhy dopravních prostředků a vedeme děti k uplatňování zásady „vidět a být viděn“. Učíme děti poznávat a vnímat své tělo a vytvářet zdravé životní návyky.

Chronologický seznam integrovaných bloků a témat

Září - Nejsem tady sám

- Školka nás vítá
- Rodina
- Moji kamarádi – nejsem tady sám
- Když je u nás posvícení
- Konec babího léta

Seznamujeme děti se se společenstvím lidí kolem nás: děti, rodina, kamarádi, pedagogové. Vedeme k navazování společenských a kamarádských vztahů a k poznání sama sebe. Pomáháme dětem s adaptací, s navazováním nových vztahů a přátelství. Učíme děti žít ve společenství druhých lidí a spolupracovat s vrstevníky. Přibližujeme strukturu rodiny a vzájemné citové vazby.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost



kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

kompetence činnosti a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu



Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn).

Vzdělávací nabídka činností

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte
- Činnosti vedoucí k rozvoji vzájemné komunikace
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Vytváření pravidel společenského soužití
- Psychomotorické a pohybové hry
- Didaktické a konstruktivní hry
- Hry a činnosti podporující tvořivost
- Hudební činnosti a zpěv
- Předmatematické činnosti, třídění, řazení
- Předčtenářské činnosti – příběhy, pohádky
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na praktický život
- Logopedické chvílky
- Etická výchova
- Pobyt venku, činnosti s využitím přírodních materiálů, EVVO
- Nabídka center aktivit

Říjen - Když vládne podzim

- Co přináší podzim – počasí, odlet ptáků, podzimní činnosti
- Podzim a jeho kouzla – plody podzimu, les, louka, zahrada
- Zahrádka plná vůní – podzim v zahradě, plody a jejich vůně, barvy, draci
- Kam se schová ježek a jeho kamarádi – zvířátka v lese

Seznámení dětí se změnami v přírodě, pozorování v různých přírodních prostředích: les, louka zahrada a poznávání zvířat v nich žijících. V tomto měsíci děti získávají poznatky o živé a neživé přírodě pomocí všech smyslů. Záměrně si všímáme rozmanitostí a změn v přírodě. Vedeme děti k pochopení, že jsou součástí přírody. Učíme děti přírodu vnímat, chápat a chránit, udržovat a zlepšovat životní prostředí.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení



- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ##### ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city, vůle

- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Vzdělávací nabídka činností

- Poslech pohádek, podzimních příběhů, vyprávění – předčtenářská gramotnost
- Recitace podzimních básní a říkadel
- Činnosti zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu
- Pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti
- Výtvarné činnosti zaměřené na období podzimu
- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Grafomotorické činnosti
- Hry a činnosti zaměřené na předmatematickou výchovu
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na praktický život
- Hry zaměřené na rozvoj smyslů
- Činnosti s využitím přírodních materiálů
- Logopedické chvílky
- Etická výchova
- Pobyt venku, vycházky za zvířátky, pozorování zvířat, EVVO
- Nabídka center aktivit

Listopad - Věci kolem mne

- Co k čemu potřebuji – předměty denní potřeby
- Z čeho se vyrábí – materiály, barvy
- Co děláme celý den – časové pojmy
- Svět kolem nás – nádraží, obchod, křižovatka...

Seznamujeme děti s věcmi, které je obklopují, poznáváme, z čeho jsou vyrobeny a jaké je jejich využití v běžném životě. Učíme děti chápání časových pojmů, orientaci v čase a časovou posloupnost. Seznamujeme s okolním prostředím, se životem na vesnici.

Rozlišujeme různé druhy dopravních prostředků a vedeme děti k uplatňování zásady „vidět a být viděn“. Učíme děti poznávat a vytvářet zdravé životní návyky.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

kompetence sociální a personální

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

kompetence činnosti a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace



- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
Sebepojetí, city, vůle
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné, zajímavé a jemu pochopitelné.
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- vést rozhovor
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, charakteristické rysy předmětů či jevů)

Vzdělávací nabídka činností

- Objevování, zkoumání a experimenty v exteriéru, manipulace s předměty
- Hry a skupinové činnosti umožňující spolupodílet se na průběhu a výsledcích aktivit
- Přímé pozorování některých povolání
- Didaktické a stolní hry
- Hudební a hudebně pohybové činnosti, zpěv,
- Práce s knihou, obrázkové čtení, recitace, vyprávění
- Hry a činnosti zaměřené na rozvoj bezpečnosti, dopravní výchovu



- Hry na rozvoj orientace v čase
- Konstruktivní hry, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti, psychomotorické hry
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na jemnou motoriku
- Logopedické chvílky
- Etická výchova
- Pobyt venku, činnosti s využitím přírodních materiálů, EVVO
- Nabídka center aktivit

Prosinec – Vánoce přicházejí

- Advent
- Mikuláš, Čert, Barbora
- Oříškové koledové – zvyky, tradice
- Vánoce přicházejí – Štědrý večer

V tomto období dětem přibližujeme tradice, zvyky, obyčeje a vytváříme k nim kladný vztah. Navozujeme radostnou a klidnou atmosféru, umožňujeme dětem citové prožitky a vytváříme pohodové klima. Seznamujeme děti s etickými hodnotami, pracujeme s „Kartami ctností“. Vytváříme dárky, předvánoční výzdobu. Vedeme děti ke společnému prožívání svátků a oslav. Prohlubujeme vzájemné sociální vztahy s využitím her a pohádek, zpěvu vánočních písní a koled.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých



- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,
- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) získání relativní citové samostatnosti
- vyjádřit rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)



- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Vzdělávací nabídka činností:

- Aktivity zaměřené na období Adventu, Mikuláše a vánočních svátků
- Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, vyprávění
- Hudební a hudebně pohybové činnosti, vánoční koledy
- Mikulášská a vánoční nadílka, posezení u vánočního stolu
- Recitace, zpěv, dramatizace
- Tvoření zaměřené na období vánočních svátků, využití netradičních materiálů
- Hry zaměřené na rozvoj smyslů
- Poslech pohádek a příběhů, dokončování příběhů
- Hry zaměřené na orientaci v rovině a prostoru, předmatematická gramotnost
- Pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na praktický život
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, vánoční výzdoba domů, oken, zahrad, EVVO
- Nabídka center aktivit

Leden - Zima a její tajemství

- Co vykouzila zima – to, co zebe – počasí
- Zimní radovánky – zimní sporty, hry se sněhem
- Příroda v zimě – zvířata,
- Příroda v zimě – ptáci, stromy

V tomto období vedeme děti k seznámení se změnami v přírodě, životem zvířat a ptáků v zimě. Získáváme poznatky o živé a neživé přírodě pomocí všech smyslů. Záměrně si všímáme rozmanitostí a změn v přírodě v zimním období. Vedeme děti k pochopení, že jsou součástí přírody a učíme děti přírodu vnímat a chápat. Poznáváme zimní sporty a prožíváme zimní radovánky.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení



- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

kompetence činnosti a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost



○ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

○ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

○ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

○ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Vzdělávací nabídka činností

- Pohybové aktivity a hry na sněhu, koulování, hry se sněhem
- Lokomoční pohybové činnosti, zdravotní cvičení
- Hudebně pohybové hry, tanečky
- Objevování, zkoumání a experimenty v exteriéru i interiéru
- Grafomotorické činnosti
- Výtvarné činnosti zaměřené na zimní období
- Smyslové a psychomotorické hry
- Práce s knihou, obrázkové čtení, vyprávění příběhů a pohádek
- Hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- Zpěv, hudební hry s využitím netradičních materiálů, hudebně pohybové činnosti,
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na praktický život, pokusy
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, vycházky za zvířaty, pozorování v přirozeném prostředí, EVVO
- Nabídka center aktivit

Únor - Já člověk

- Tajemství těla
- Znáš své tělo
- Moje tělo, aby bylo zdravé – oblečení, otužování, životospráva
- Buď na sebe opatrný

Učíme děti poznávat a vnímat své tělo a vytvářet zdravé životní návyky. Seznamujeme děti s tělem, funkcí jednotlivých orgánů a smyslů. Přibližujeme jim zdravý životní styl a vedeme

je k předcházení nemocem a úrazům. Učíme děti samostatně vyhledávat informace o těle, pracujeme s encyklopedií.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

kompetence činnosti a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)



Vzdělávací nabídka činností

- Grafomotorické činnosti, výtvarné a pracovní činnosti
- Pohybové činnosti, zdravotní cvičení, sportovní vycházky: dýchání, otužování, oblečení
- Zdravý životní styl, zdravá strava,
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání těla, jeho částí a funkcí
- Výtvarné činnosti zaměřené na zimní období
- Smyslové a psychomotorické hry, společenské hry
- Práce s knihou, obrázkové čtení, encyklopedie, vyprávění příběhů a pohádek
- Hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- Hry zaměřené na orientaci v prostoru a v rovině, předmatematická gramotnost
- Zpěv, hudební hry s využitím netradičních materiálů, hudebně pohybové činnosti
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na praktický život, pokusy, objevování, zkoumání
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, pohybové aktivity a hry na sněhu, koulování, hry se sněhem, EVVO
- Nabídka center aktivit

Březen - Kouzelné jaro

- Jak přichází jaro – počasí, příroda a život v ní
- Jaro plné vůně, barev, zpěvu
- Loučení se zimou – vynášení Morany
- Zvířátka a jejich mláďata

Seznamujeme děti se změnami v přírodě a všímáme si rozmanitostí přírody v jarním období. Poznáváme první jarní květiny, probouzení přírody: pučení, zpěv ptáků. Vedeme děti k poznávání domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat. Loučíme se se zimou, vynášíme Moranu, vítáme jaro. Vnímáme přírodu pomocí všech smyslů. Vedeme děti k pochopení, že jsou součástí přírody. Učíme děti přírodu vnímat, chápat a chránit, udržovat a zlepšovat životní prostředí.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci



- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

kompetence sociální a personální

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vyjádřit rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat



Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat chutě)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se nato, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Vzdělávací nabídka činností

- Grafomotorické činnosti, výtvarné a pracovní činnosti
- Pohybové činnosti, relaxační činnosti, jóga, dechová cvičení
- Výtvarné činnosti zaměřené na probouzející se jarní období
- Objevování, zkoumání a experimenty v exteriéru i interiéru
- Hudebně pohybové hry a činnosti, zpěv, tanečky s využitím netradičních materiálů
- Hry a činnosti zaměřené na předčtenářskou gramotnost, vyprávění příběhů a pohádek
- Činnosti zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu
- Hry zaměřené na orientaci v prostoru a v rovině – předmatematická gramotnost
- Seznamování s lidovými tradicemi – vynášení Morany
- Smyslové a psychomotorické hry
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na smyslovou výchovu, pokusy
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, návštěva míst v obci, pozorování domácích a hospodářských zvířat, EVVO
- Nabídka center aktivit

Duben - Velikonoce

- Velikonoční školka – výzdoba, malování vajíček
- Veselé koledování

Seznámení s lidovými tradicemi, svátky jara, Velikonoce – zdobení vajíček, výzdoba školy, koledování, barevný týden.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení



- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

kompetence sociální a personální

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,
- vyjádřit rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu



Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Vzdělávací nabídka činností

- Aktivity a činnosti v souvislosti s velikonočními svátky - tradice, zvyky, koledy
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Hudebně pohybové hry a činnosti, zpěv, tanečky
- Hry na rozvoj artikulačních a komunikačních dovedností
- Hry na rozvoj orientace v prostoru – předmatematické činnosti
- Hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- Činnosti zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu
- Práce s knihou, obrázkové čtení – předčtenářská gramotnost
- Pozorování probouzející se přírody, experimentování, pokusy
- Grafomotorické činnosti
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na smyslovou výchovu a praktický život, pokusy
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, pozorování změn v přírodě, sportovní vycházky, EVVO
- Nabídka center aktivit

Duben - Cestujeme

- Doprava kolem nás
- Naše překrásná Země
- Kde všude žijí lidé – kultura, zvyky, oblékání

Seznámení dětí s naší zemí, planetami, vesmírem. Poznávání jiných kultur a kontinentů. Poznávání naší republiky a našeho blízkého okolí. Seznámení s ochranou životního prostředí, tříděním odpadů.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění



- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)

Vzdělávací nabídka činností

- Výtvarné a pracovní činnosti
- Hry na rozvoj artikulačních a komunikačních dovedností
- Hry na rozvoj orientace v prostoru, předmatematická gramotnost
- Činnosti zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu
- Práce s knihou, obrázkové čtení, encyklopedie, předčtenářská gramotnost
- Pozorování probouzející se přírody, objevování, zkoumání a experimenty
- Hry a činnosti zaměřené na rozvoj bezpečnosti, dopravní výchovu
- Grafomotorické činnosti
- Hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- Hudebně pohybové hry a činnosti, zpěv, tanečky
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na smyslovou výchovu a praktický život
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, pozorování změn v přírodě, sportovní vycházky, dopravní značení, EVVO
- Nabídka center aktivit



Květen - Moje maminka

- Moje rodina
- Moje maminka
- Kvetoucí stromy a keře
- Kde bydlí moje rodina – město, vesnice

V tomto integrovaném bloku dětem přibližujeme tradice, zvyky a vytváříme k nim kladný vztah. Navozujeme radostnou a klidnou atmosféru, umožňujeme dětem citové prožitky a vytváříme pohodové klima. Vedeme děti ke společnému prožívání svátků a oslav. Seznamujeme děti s úlohou matky v rodině, péčí o děti a jejich výchovu, prací maminky v domácnosti. Připravujeme program dětí na vítání občánků. Poznáváme rozdíly mezi vesnicí a městem a seznamujeme s významnými budovami. Prohlubujeme vzájemné sociální vztahy s využitím her a pohádek.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte



- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Vzdělávací nabídka činností

- Oslava svátku matek
- Smyslové, psychomotorické a pohybové hry a činnosti
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Grafomotorické činnosti
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Práce s knihou a obrazovým materiálem, encyklopedie, předčtenářská výchova
- Hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- Činnosti zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu
- Hry zaměřené na orientaci v prostoru a v rovině, předmatematická gramotnost
- Zpěv a hudebně pohybové činnosti, recitace
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na smyslovou výchovu a praktický život
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, poznávání okolí, vycházky do blízkých míst, pozorování přírody, EVVO
- Nabídka center aktivit

Červen - Slunečné léto

- Příroda plná slunce
- Letní radovánky
- Zvířata v ZOO
- Život v trávě
- Těšíme se na výlet

V tomto období seznamujeme děti se životem zvířat v přírodě, získáváme poznatky o živé a neživé přírodě pomocí všech smyslů. Pozorujeme hmyz. Záměrně si všímáme rozmanitostí a změn v přírodě v letním období. Vedeme děti k pochopení, že jsou součástí přírody. Učíme děti přírodu vnímat, chápat a chránit. Poznáváme zvířata v ZOO, čím se živí a jak žijí ve svém přirozeném prostředí. Užíváme si oslavy Dne dětí a ukončení školního roku rozloučením se školáky.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé



možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

kompetence sociální a personální

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Sebepojetí, city, vůle

- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)



- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka činností

- Oslava svátku dětí – mezinárodní
- Pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti a lokomoci
- Relaxační dechová cvičení, jóga, psychomotorické hry
- Hry s přírodninami, pozorování hmyzu, vývoj hmyzu, práce s lupou
- Práce s knihou a obrazovým materiálem, encyklopedie, předčtenářská výchova
- Hry zaměřené na orientaci v prostoru a v rovině, předmatematická gramotnost
- Poznávání krás naší republiky
- Činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Hudebně pohybové hry a činnosti, zpěv, tanečky
- Výtvarné činnosti zaměřené na období léta
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na praktický život, mokré aktivity
- Logopedické chvílky
- Etická výchova - dojmy a prožitky
- Pobyt venku, poznávání blízkých míst, delší pěší chůze, Vycházky a výlety, EVVO
- Nabídka center aktivit

Týdenní tematické plány, vycházející z měsíčních bloků a jsou zařazovány dle potřeb učitelek, dětí i aktuálních situací, mohou se různě kombinovat, upravovat a měnit. Tematické bloky jsou konkretizovány na třídní úrovni, jsou propracovanější, pravidelně se aktualizují.



Doprovodné programy:

- logopedická depistáž a péče,
- vyšetření očí přístrojem Plusoptix,
- plavecký výcvik pro děti 5 – 6 leté,
- oslava svátků a narozenin,
- návštěva divadelních představení v Kulturním centru v Týništi nad Orlicí, v divadle Drak v Hradci Králové aj.,
- spolupráce se ZŠ - společné akce, divadla, zpívání, návštěva předškoláků v 1. třídě,
- spolupráce se ZUŠ - výchovné koncerty,
- projektová dopoledne – pohádkové cesty s plněním úkolů,
- společné tvoření pro rodiče a děti – dílničky,
- tělovýchovné cvičení v učebně TV,
- interaktivní tabule, pomůcky a tablety v obou třídách – výukové programy,
- účast dětí MŠ s programem na vítání občánků na obecním úřadě,
- maškarní karneval, masopust v obci,
- účast na výtvarných soutěžích,
- návštěva hasičské zbrojnice, ukázka práce dobrovolných hasičů,
- návštěva obecní knihovny s výukovými programy,
- návštěvy drobných chovatelů,
- spolupráce s Lesy ČR – ekologická výchova, lesní pedagogika,
- fotografování – vánoční, zimní motiv, na tablo školáků, společné fotografie tříd na konci školního roku, fotografie z jednotlivých akcí,
- testy pro školáky, školní zralost,
- test Rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky,
- školní výlety: zámek Potštejn s programem pro děti, zámek Častolovice a mini ZOO, hrad Kunětická hora a Perníková chaloupka, zámek Doudleby, Arboretum Vysoké Chvojno aj.

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je zpracován do tří integrovaných bloků

- Příroda mnoha tváří – čtvero ročních období
- Slavnosti, svátky, tradice
- Život na zemi

Hlavní integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy a vycházejí z vizí a koncepce mateřské školy. Každý blok je rozpracován do tematických částí, ze kterých si každá třída vybírá ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům třídy. V průběhu školního roku nemusí být zařazeny do výchovně vzdělávacích činností všechny tematické části. Ty nejsou časově omezeny, délka jejich trvání a doba zařazení do programu je dána aktuálními potřebami.



Povinné součásti TVP

- Jmenný seznam dětí
- Charakteristika třídy – věkové složení dětí, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti s výraznými zájmy a projevy (v obecné rovině)
- Denní řád – respektuje specifika každé třídy, obsahuje pravidla stanovená v ŠVP, závazně stanovuje termíny výdeje jídla
- Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle potřeb (chování k sobě navzájem, oslovování, příchody do třídy, odchod z mateřské školy, ukončení her a úklid apod.)
- Obsah výchovně vzdělávací práce (třídní vzdělávací plán), vychází z ŠVP. Témata jsou přiměřena věkovým schopnostem dětí, jsou zaměřena zejména na realitu, která je dětem blízká, respektující zájmy předškolních dětí a má logickou návaznost
- Přehled básní a písní, se kterými se děti v průběhu roku seznamují
- Přehled třídních akcí, výletů, exkurzí, návštěv kulturních či sportovních aktivit
- Pravidelné hodnocení týdenního vzdělávacího plánu

TVP je možné doplňovat dle potřeb třídních učitelek. Je to soubor povinných a nepovinných součástí tvořící cílený, plánovitý, systematický dokument pro konkrétní třídu. Příprava je pracovní materiál učitelky, Plány vznikají postupně v průběhu školního roku a tvoří obsah třídního vzdělávacího programu.

Nabídka činností není předem striktně definována, jednotlivá témata prolínají různorodými aktivitami dětí, koresponduje s nimi i nabídka pořádaných akcí.

Plány musí splňovat stanovená kritéria. Téma bloku vychází z ŠVP a využívá všech typů metod, uvedených v ŠVP.

Integrovaný blok obsahuje činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV. Integrovaný blok respektuje aktuální situaci ve třídě.

Integrovaný blok

- Rozvíjí dítě v učení a v poznávání
- Seznamuje děti s hodnotami, které uznává naše společnost
- Poskytuje dětem prostor pro samostatnost, učení a postoje
- Respektuje aktuální situaci ve třídě a respektuje individuální možnosti a schopnosti dětí
- Využívá aktuální konkrétní podmínky (kulturní, klimatické, společenské, sportovní apod.)
- Nabízí časovou dotaci, vyhovující učitelce a dětem
- Je celoroční, do jisté míry koresponduje s časovým průběhem školního roku

Druhy činností:

- spontánní a smyslové hry,
- námětové hry,
- prožitkové učení,
- pohybové aktivity,
- sdílení a naslouchání
- estetické a tvůrčí aktivity,
- zdravotně zaměřené činnosti,
- konstruktivní a grafické činnosti,



- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti,
- manipulační činnosti s jednoduchými úkony,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- poslech (čtené nebo vyprávěné pohádky, komentování zážitků),
- rozhovory,
- vyprávění toho, co dítě zažilo,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- přímé pozorování objektů, jevů, pokusy
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků,
- činnosti zaměřené na seznámení s elementárními číselnými a matematickými pojmy,
- cvičení organizačních dovedností,
- společenské hry,
- kooperativní činnosti,
- aktivity podporující pozitivní vazby mezi lidmi,
- činnosti zaměřené na poznávání různých sociálních prostředí,
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních,
- sledování událostí, dopravy,
- seznamování se s různými profesemi,
- ekologicky motivované aktivity a činnosti,
- ochrana životního prostředí.

Díličí projekty a programy

Naše mateřská škola se snaží připravovat všem dětem pestrá a vyváženou nabídku činností po celý den. Děti mají možnost navštěvovat kroužky v mateřské škole, programy a akce:

Nabídka aktivit v rámci vzdělávání

- Etická výchova
- Enviromentální výchova
- Montessori aktivity
- Preventivní program
- Začít spolu
- Logopedická depistáž
- Logopedické chvílky
- Digi školka

Nadstandartní aktivity, kroužky

- Předplavecký výcvik pro předškoláky
- Vyšetření dětského zraku
- kroužek Školáček
- kroužek Angličtiny
- Zdravá 5



Nabídka aktivit v rámci vzdělávání

Etická výchova

Při výchovně vzdělávacích činnostech se zaměřujeme na etickou výchovu. Vedeme děti k povědomí o etických hodnotách a výchově ke ctnostem. Používáme „Karty ctností“, sdílíme a nasloucháme. Zaměřujeme se na etické hodnoty člověka, mezilidské vztahy a prosociální chování. Nabízíme dětem smysluplné etické dílny a prožitkové programy. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, společnému řešení problémů, ke vzájemnému respektování a k odpovědnosti za své chování. Pohádkami s morálním podtextem rozvíjíme empatii, emoční inteligenci a osobnost dítěte.

Environmentálního výchova

Vedeme děti k uvědomění důležitosti přírody, která nás obklopuje. Učíme děti takovému chování, aby poznávaly, že jsou součástí tohoto světa a že svým chováním a jednáním mohou přírodu a svět kolem sebe chránit, ale i poškozovat. Zařazujeme ekologické projekty a programy: Recyklohraní, sběr novin, papíru, pomerančové a citronové kůry a sběr kaštanů, celorepubliková akce „Uklid'me Česko“, Dýňové slavnosti, starost o zvířátka a ptáčky v zimě (sypání zrní do budky, nošení potravy ke krmelci) atd.

Naší snahou je, aby se děti naučily utvářet si své vlastní postoje a názory, aby měli soulad mezi vědomostmi a prožitky. V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměřujeme na vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů, zacházení s drobným nářadím, pracovními pomůckami. V dětech vzbuzujeme zájem a přirozenou zvědavost o přírodní krásy, utváříme povědomí o citlivém vztahu k živým bytostem, k přírodě. Učíme je vnímat pestrost a různorodost světa, jeho proměnlivost, rozlišovat, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

Montessori aktivity

Do výchovně vzdělávacích činností zařazujeme prvky Montessori aktivit, které pravidelně obměňujeme. Děti si mají možnost vybírat aktivity zaměřené na praktický život, smyslovou výchovu, jazyk, matematiku a kosmickou výchovu. Praktický život umožňuje dítěti stát se nezávislým na dospělých, soběstačnějším a samostatným. Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, vzájemné propojování obou mozkových hemisfér a tím podporujeme zdravý vývoj dítěte. Prostřednictvím praktického života přijímá dítě koncept řádu, trpělivosti, vytrvalosti a soustředění, což je základem nejen pro jazyk a matematiku, ale i všech oblastí kosmické výchovy.

Preventivní program

Zaměřujeme se na jednotlivé oblasti tak, aby se průběžně prolínali. Vytváříme produktivní prostředí a dobré sociální klima školy a prosazujeme nejlepší zájem dítěte. Pocit bezpečí každého jedince je neodmyslitelnou součástí. Pomocí hry, prožitkového učení, dramatizace a pohádek předcházíme rizikovým faktorům ve výchově a vzdělávání. Nabízené aktivity rozšiřujeme na spolupráci se základní školou, rodiči, jinými odbornými subjekty: MAP, SPC, PPP aj. Poradenskou činnost nám zajišťuje ředitelka školy jako výchovný poradce.



Pravidelně se účastníme divadelních představení a připravujeme akce pro děti a rodiče. Zapojujeme se do charitativních akcí: Srdce dětem, fond Sidus, Kytička proti rakovině a do celoročních projektů: Uklid'me Česko, SOKOL – cvičíme se zvířátky.

Začít spolu

V programu Začít spolu se zaměřujeme na vedení dětí k větší samostatnosti, odpovědnosti a podpoře individuálního rozvoje dítěte. Vybíráme si oblasti, které dětem umožňují uplatnit svou vlastní tvořivost a samostatně tak dojít k vlastnímu poznání všemi smysly. Učíme děti hodnotit a prezentovat svoji vlastní práci. Učitelka je průvodcem při výchově a vzdělávání dítěte.

Naším dlouhodobým záměrem je pracovat s vybranými částmi programu a neustále hledat a zdokonalovat výchovně vzdělávací postupy, které pomohou dětem v osobním růstu.

Jednou z hlavních forem práce v tomto programu je tematická výuka v centrech aktivit, která vede k:

- větší rozmanitosti při edukaci,
- k propojenosti s reálným životem, kde aktivitu přebírá dítě,
- k propojení aktuálního tématu s více oblastmi,
- ke kritickému a samostatnému myšlení a k učení v souvislostech,
- k tomu, kdy chybu vnímá jako cestu k učení,
- k zodpovědnosti za svou volbu, k setrvání v dané činnosti, k dokončení práce a úklidu pomůcek po své činnosti,
- k práci dětí ve skupině, ve dvojicích nebo k samostatné práci.

Činnosti jsou připraveny tak, aby děti vedli ke spolupráci a vzájemnému učení, nabízeli jim možnosti volit úkoly různé náročnosti a aby respektovali individuální potřeby dětí. Centra aktivit si děti vybírají podle dohodnutých pravidel. Týdenní nabídka činností umožňuje dětem souběžně pracovat v několika různých centrech aktivit.

Nabízená centra aktivit: ateliér, knihy a písmena, domácnost, pokusy a objevy, dílna, kostky, manipulační a stolní hry, divadlo, hudba, pohyb, digi centrum, matematické centrum.

Logopedická depistáž

Logopedickou depistáž provádí klinický logoped. Jejím úkolem je zmapovat vývoj řeči u dětí a posoudit, zda se řeč správně vyvíjí, popř. odhalit rizikové faktory a doporučit rodičům návštěvu logopedické poradny. Problémovou situaci s vývojem řeči u dětí se nám daří stabilizovat. V každé třídě pracuje minimálně jedna logopedická preventistka, která vytváří vhodné zázemí pro rozvoj logopedické prevence a poskytuje poradenství rodičům. Pokud se u dětí vyskytnou vážnější potíže, rodičům je doporučena logopedická péče u některého s klinických logopedů, popřípadě návštěva speciálně pedagogického centra.

Logopedické chvílky

Logopedické chvílky provádíme každý den. Jazyková cvičení zařazujeme během dne při hrách a aktivitách, při řízených činnostech souvisejících s aktuálními tématy nebo vycházející ze zájmu dětí. Zaměřujeme se na motoriku mluvidel, dechová a smyslová cvičení, rytmizaci, hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku a na rozvoj řeči a jazyka. V každé třídě děti

využívají k logopedickému cvičení zrcátka, pomůcky na dechová cvičení, rytmické nástroje, didaktický a metodický materiál, hry, obrázky, předměty nebo digitální technologie.

Digi školka

V každé třídě mateřské školy jsou interaktivní tabule, velké dotykové monitory, s výchovně vzdělávacími programy pro děti z edice Barevný kamínek. Děti mají také k dispozici tablety. Vzdělávání probíhá během ranního bloku činností a při výchovně vzdělávacích činnostech, děti pracují samostatně i ve skupinách. Děti využívají také robotické hračky a pomůcky: Bee-boty a tematické podložky, matematický autobus, programovatelný vlak, robot Cubeto, Bottly robot, robotickou myš a housenku. Tyto pomůcky a hračky je učí základům práce s digitálními technologiemi, základům programování a rozvíjí jejich digitální kompetence.

Nadstandartní aktivity, kroužky

Předplavecký výcvik pro předškoláky

Cílem předplaveckého výcviku je vypěstovat u dětí důvěru ve vlastní schopnosti, naučit je nebát se vody, věřit sobě i dospělým. Děti se učí základní pohyby rukou i nohou, které budou potřebovat při plavání, nacvičují dýchání do vody. Seznamují se se základy plaveckých stylů formou hry, trénují orientaci se ve vodním prostředí, odbourávat strach z vody a uvolnit se, potápět se a plavat pod hladinou, foukat do vody, položit se na hladinu na břicho i záda a skočit do vody po nohou. Děti mají na sobě pásek, který je ve vodě nadlehčuje a zabraňuje jejich potopení a další nadlehčovací pomůcky, nejčastěji destičky. Plavání probíhá v plaveckém bazénu v okolí školy ve spolupráci s plaveckou školou. Děti se účastní jednoho cyklu, tj. 10ti lekcí po 45minutách. Plavání si hradí rodiče dětí.

Vyšetření dětského zraku

Vyšetření zraku dětí se provádí jednou ročně v rámci projektu Zdravé oči našich dětí. Vyšetření provádí oční specialista přímo v naší mateřské škole zdarma, náklady hradí Lions Club v Rychnově nad Kněžnou z příspěvků svých dárců a sponzorů. Vyšetřování se provádí přístrojem Plusoptix, je bezkontaktní, bezbolestné a provádí se na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. Po vyšetření obdrží rodiče výsledek a pokud jsou zjištěny odchylky od normálu, je doporučena návštěva očního lékaře.

Kroužek Školáček

Cílem kroužku Školáček je rozvíjení potřebných dovedností pro pohodový přechod do základní školy. Je zaměřený na procvičování potřebných činností pro zdárný vstup do 1. třídy. Zahrnuje grafomotoriku, logopedická cvičení, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost dětí, rozvíjení slovní zásoby, logického myšlení a sebehodnocení. Kroužek je určen předškolákům s plněním povinného předškolního vzdělávání a nadaným dětem, které mají zájem se v uvedených činnostech rozvíjet.

Angličtina v mateřské škole

Cílem zařazení výuky angličtiny do výchovně vzdělávacích činností je seznámení dětí s jiným jazykem a jeho základy. Je zaměřeno na procvičování a upevňování nových vědomostí



a dovedností za pomoci prožitkového učení a emoční paměti. Cílem je také upevnění kladného vztahu k jiné řeči a k rozvíjení potřebných dovedností. Vzdělávání je zařazováno do režimových činností během celého dne ve třídě starších dětí. Paní učitelky pojmenovávají běžné věci ve třídě anglickým jazykem, využívají obrázkové karty Aspioa, zařazují poslech a zpěv anglických písní, říkadel, hrají hry v anglickém jazyce a využívají digitální technologie s interaktivními programy.

6. Systém evaluace

Koncepce a rámec školy

Cíle a kritéria

Cílem je zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Jasně formulovaná koncepce školy, která obsahuje vize a cíle, ke kterým jako celá škola směřujeme. Rozvoj školy probíhá v souladu se zřizovatelem a respektuje nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti, sleduje aktuální situaci.

Nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů mateřské školy, provozní porady
- třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči, triády, dotazníková šetření
- oceňující pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením školy, sebehodnocení pedagogů
- hospitace, konzultace

Časové rozvržení

- 1x ročně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti, místa výkonu práce a kompetencí



Řízení mateřské školy

Cíle a kritéria

Cílem je prověřit kvalitu systémového řízení a efektivitu organizace školy (Školní řád, Provozní řád, směrnice), kvalitu kontrolního systému, hodnocení zaměstnanců, systém vedení pedagogů, efektivní využití výsledků hospitací, podpora začínajících učitelek, plánování, roční plán, plán DVPP a jeho vztah k dalšímu rozvoji školy

Nástroje

- kontrolní činnost
- pedagogické rady a provozní porady, porady pedagogů mateřské školy
- dotazníková šetření
- oceňující pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením školy, sebehodnocení pedagogů
- hospitace, konzultace
- DVPP, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Časové rozvržení

- 1 x ročně, průběžně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ, zástupkyně ředitelky
- všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti, místa výkonu práce a kompetencí

Pedagogické vedení školy

Cíle a kritéria

Cílem je zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP: kvalifikovanost pedagogického týmu, další DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, normativní počty pedagogických pracovníků v souvislosti s počty dětí pro personální zabezpečení mateřské školy.

Vedení školy podněcuje aktivně pedagogický rozvoj školy. Hodnotí personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů v RVP vytváří podmínky ke zkvalitňování vzdělávání dětí. Zajišťuje kvalifikovanost pedagogického týmu, možnost DVPP ve vztahu k ročnímu plánu, efektivitu personálního zabezpečení v mateřské škole. Respektování právních předpisů.

Nástroje

- DVPP, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků



- kontrolní činnost, hospitace
- pedagogické a provozní rady, porady
- dotazníky
- rozhovory s pedagogy

Časové rozvržení

- 1 x ročně, i průběžně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga

Kvalita pedagogického sboru

Cíle a kritéria

Cílem je zhodnocení je uplatňování poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu. Kritérii jsou kvalifikovaní pedagogové, uplatňování poznatků z DVPP, autoevaluace vzdělávacího procesu, osobnostní růst, sdílení zkušeností.

Nástroje

- vzájemné konzultace
- DVPP, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemné hospitace, hospitace
- pedagogické rady, porady
- sdílení zkušeností

Časové rozvržení

- průběžně na pedagogických radách a poradách

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga



Vzdělávání

Cíle a kritéria

Cílem je vyhodnocení naplnění stanovených cílů v rámci výchovně vzdělávací nabídky v rámci tříd, stanovení případných opatření na osobnostní a sociální rozvoj dětí do dalšího tematického plánu.

Nástroje

- záznam do hodnotícího formuláře
- vzájemné konzultace pedagogů
- DVPP, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemné hospitace, hospitace
- pedagogické rady, porady
- záznam o přehledu rozvoje dítěte

Časové rozvržení

- vždy po ukončení vzdělávacího plánu, měsíčně, týdně
- průběžně na pedagogických radách a poradách

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga

Vzdělávací výsledky

Cíle a kritéria

Cílem je vyhodnocení vytvoření přehledů o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte, vytvoření portfolií, Podpůrných plánů, IVP, plánů podpory pro děti s OŠD, individuálních plánů dětí s SVP, zhodnocení dětí s SVP a s OŠD.

Nástroje

- nastavení individuálního přístupu k dítěti
- záznam o pozorování dítěte, diagnostické záznamové archy
- vedení portfolia dítěte
- záznam o přehledu rozvoje dítěte
- vzájemné hospitace, hospitace
- pedagogické rady, porady



- diagnostické záznamové archy
- podpůrné plány, IVP, plány podpory pro děti s OŠD
- konzultace s rodiči a záznamy o jednání
- konzultace pedagogů, konzultace se ŠPZ

Časové rozvržení

- 2 - 3x ročně, v případě dle potřeby

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga

Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle a kritéria

Cílem je vyhodnocení respektování rovného přístupu ke vzdělávání, zhodnocení osobního rozvoje dětí, respektování rovného přístupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Nástroje

- nastavení individuálního přístupu k dítěti
- záznam o pozorování dítěte, diagnostické záznamové archy
- portfolio dítěte
- záznam o přehledu rozvoje dítěte
- podpůrné plány, IVP, plány podpory pro děti s OŠD
- konzultace s rodiči a záznamy o jednání
- konzultace s odborníky
- vzájemné hospitace, konzultace pedagogů

Časové rozvržení

- 2 - 3x ročně, v případě dle potřeby

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga



Zpráva o činnosti mateřské školy

Cíle a kritéria

Cílem je vyhodnocení kvality, efektivity a účelnosti zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP a plánů pro zlepšení prostředí mateřské školy.

Nástroje

- fotodokumentace
- záznamy
- webové stránky
- společné akce
- workshopy
- spolupráce s rodiči
- školou realizované projekty financované s cizích zdrojů
- dotazníková šetření
- konzultace s partnery
- články do zpravodaje
- konzultace s odborníky

Časové rozvržení

- 1x ročně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga

Pravidla vnitřní evaluace

Subjekty, podílející se na evaluaci školy:

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga
- provozní zaměstnanci
- zákonní zástupci
- děti

Evaluační metody

- pozorování
- rozhovory
- diskuze
- hospitace
- hodnotící pohovory
- SWOT analýza
- dotazník
- anketa
- analýza portfolia dítěte

Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy

- záznam o pozorování dítěte
- hodnotící listy
- průběžné zprávy
- kontrolní zápisy
- hospitační zprávy
- závěrečné evaluační zprávy
- dotazníková šetření

7. Organizační schéma ZŠ a MŠ Albrechtice n. Orl.

Organizační schéma ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí

